

Győri SzC

Bolyai János Általános Iskola



2024/2025. tanév

MUNKATERV

Molnárné Tóth Erika
igazgató

A 2024/2025-ös tanév munkaterve

A munkaterv az alábbiak jogszabályok figyelembe vételével készült

- a) a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- b) a 33./2024. (VIII.8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
- c) a nevelőtestület, a munkaközösségek, a diákönkormányzat javaslatai

1. A tanítási év

1.1. Első és utolsó tanítási nap

- első tanítási napja 2024. szeptember 2. (hétfő)
- utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek)

1.2. A tanítási napok száma

A tanítási napok száma száznyolcvanhárom nap.

1.3. Az első félév

A tanítási év első féléve 2025. január 17-ig tart. Az iskola 2025. január 24-ig értesíti a tanulókat, a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

1.4. A tanítási szünetek

A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólagosan pályaorientációs célra használható fel (utóbbi tervezett időpontja:2025. május 17.)

1.4.1. Az **őszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).

1.4.2. A **téli** szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

1.4.3. A **tavaszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

1.5. A tanítás nélküli munkanapok (4 nap) felhasználása

2025. március 14.	Tanítás nélküli munkanap - szakmai továbbképzés.
2025. május 17.	Pályaorientációs nap
2025. június 16.	Tanítás nélküli munkanap - tantestületi tanulmányút
2025. június 4. hetében	Diáknap

1.6. A TÉMANAP és a TÉMAHETEK időpontjai

1.6.1. Magyar Diáksport Napja – témanap	2024. szeptember 30.
1.6.2. „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025. március 3 - 7. között,
1.6.3. Digitális témahét	2025. március 24 - 28. között,
1.6.4. Fenntarthatósági témahét	2025. április 7 - 11. között.

Az intézmény az éves Munkatervében meghatározott módon részt vehet a témanaphoz, témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témanap és témahét keretében megszervezheti.

1.7. Ünnepek, megemlékezések

IDŐPONT	ESEMÉNY	FELELŐSÖK
szeptember 2.	Tanévnyitó ünnepély	2. évfolyam
október 6.	Aradi vértanúk napja *	8. évfolyam
november 7.	Magyar Katalin emlék- ünnepség és koszorúzás *	5. évfolyam
december 20.	Karácsonyi ünnepély	3. évfolyam
január 20.	Magyar kultúra napja *	9. évfolyam, iskolarádió
március 13.	Március 15. Nemzeti ünnep	6. évfolyam

IDŐPONT	ESEMÉNY	FELELŐSÖK
május közepe	Bemutatkozunk-Gálaműsor*	isk.vez., munkaköz., SZK.
június 12.	Végzősök vidám ballagása	8. évfolyam + oszt.főnökök
június 13. 11 óra	Ballagás - Általános iskola	7.ABC oszt.+ oszt.főnökök
június 25. 8 óra	Tanévzáró ünnepély	4. évfolyam

1.8. Értekezletek

- 1.8.1. 2024. augusztus 22. Alakuló értekezlet
- 1.8.2. 2024. szeptember 2. Tanévnyitó értekezlet
- 1.8.3. 2024. november 11. Őszi nevelési értekezlet *

Témája: Fenntarthatóságra nevelés tanórán és azon kívül

Előadó: Józsa Tamás (szervező: általános iskola)

- 1.8.4. 2025. január 27. Félévzáró értekezlet
- 1.8.5. 2025. április 7. Tavaszi nevelési értekezlet *

Témája: Kapcsolattartás mobiltelefonok nélkül

Előadó: szervezés alatt (szervező: technikum)

- 1.8.6. 2025. június 25. Tanévzáró értekezlet

1.9. Beiskolázás

- 1.9.1. **Iskolakóistoló programsorozat** (leendő első osztályos gyermekek részére)

2025. március 5., 12., 19.(szerdánként 16:30 órától)

- 1.9.2. **Tanköteles tanulók beíratása az első évfolyamra**

2025. április 10 - 11.(csütörtök, péntek)

1.10. Országos mérések

- 1.10.1.**Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata – 8.évfolyam**

Mérés ütemezése: 2024. 09.17. – 2024. 10.09. között

Mérés lezárásához kapcsolódó adatok beküldési határideje: 2024. okt. 16.

1.10.2. Mérések a II. félévben

- 4. évfolyam – szövegértés és matematika
- 5. évfolyam - szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem
- 6 - 8. évfolyam - szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérések (angol nyelv / német nyelv), digitális kultúra és történelem

Mérési napok száma

4. évfolyam egy nap, 5. évfolyam két nap, 6 - 8. évfolyam három nap

Mérések időpontja

A mérésekre 2025. március 24 – május 30. között kerül sor.

Mérések lezárásához kapcsolódó adatok beküldési határideje

2025. június közepe

A méréseket az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

1.10.3. DIFER mérések az első évfolyamon

- 2024.10.11-ig: első osztályos tanulók felmérése
- 2024.10.22-ig: létszám lejelentése a Hivatalnak
- 2024.12.06-ig: vizsgálatok elvégzése (fejlesztőpedagógus)

1.10.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata 5 – 8. évfolyam

Mérések ütemezése

2025.01.09. – 05.09. között

Mérések eredményeinek feltöltési határideje a NETFIT rendszerbe

2025. június 20.

2. A tanév kiemelt feladatai

2.1. Kapcsolattartás

2.1.1. Iskolavezetés

- hetente vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek)
- szükség szerint vezetőségi kibővített megbeszélés (résztevők: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus; Szülői Közösség elnöke)

2.1.2. Iskolavezetés - nevelőtestület

- félévente legalább két nevelőtestületi értekezlet (őszi- és tavaszi nevelési, illetve a tanév eredményességét értékelő félévzáró- és tanévzáró ért.)
- minden hónap első hétfőjén jelenléti nevelőtestületi értekezlet
- heti rendszerességgel igazgatói írásbeli tájékoztatás az elmúlt időszak eseményeiről, eredményeiről, emlékeztető az előttünk lévő feladatokról, programokról
- kollégákkal napi kapcsolattartás az iskolavezetés részéről a jól működő alsós- és felsős levelezőcsoportokon keresztül, valamint a személyes megbeszélések és a faliújság aktuális hirdetései által

2.1.3. Iskolavezetés - diákönkormányzat

- az iskolavezetés a diákönkormányzati üléseken ha kell képviselteti magát
- DÖK munkaterv alapján tervezett programok támogatása, diáknap szervezésére tanítás nélküli munkanap biztosítása

2.1.4. Munkaközösségek

- a napi pedagógiai tevékenységben törekvés a folyamat együttműködésre
- félévente legalább két alkalommal munkaközösségi megbeszélés (éves munkaterv összeállítása, félévi munka értékelése), szükség szerint évközi megbeszélések (iskolai dokumentumok aktualizálása, intézményi programok megvalósításához ötletbörze szervezése, digitális tananyagkészítés műhelymunka... ..stb.)

2.2. Egészségnevelés

A vizsgálatok, szűrések iskolaorvos, védőnő, szakorvosok bevonásával történnek.

- látás- és hallásvizsgálat
- súly- és magasságmérés
- vérnyomásmérés
- fogászati szűrővizsgálat
- esetenként azonnali tisztasági vizsgálat (paraziták észlelése esetén)

2.3. Oktatás

Intézményünk nyolc évfolyamos általános iskolaként működik, fenntartónk a Győri Szakképzési Centrum. Munkaközösségeink augusztus végén munkaközösségi értekezletek keretében az iskolai dokumentumok átnézése után a változtatására javaslatot tesznek, ha szükséges (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Vizsgaszabályzat). A Házirend módosítására augusztus végén - a használatában korlátozott és tiltott tárgyakra vonatkozó szigorú törvényi szabályozás miatt - tantestületi értekezleten került sor. A kötelezően bevezetendő változtatásokat a nevelőtestület egyöntetűen elfogadta.

Augusztus végi tantestületi értekezleten véglegesítettük a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) tervezetét, meghatároztuk az indikátorokat az egyes részterületekhez.

A 2024/2025-ös tanévben továbbra is az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott irányelvek szerint végezzük nevelő-oktató munkánkat.

Valamennyi kolléga feladatának tekinti a dokumentumok megismerését és célkitűzéseinek alkalmazását a mindennapi pedagógiai munkában, gyakorlatban.

Az iskolában folyó szakmai munka legfontosabb pillérei az aktívan tevékenykedő munkaközösségek. A pedagógiai munka koordinálásában, a tananyagok, a tankönyvek, a korszerű tanítási módszerek, a digitális bemutatók összeállításában, kiválasztásában az iskolavezetés messzemenőig támaszkodik a hét - jól szervezett, agilis - munkacsoportra, kikéri építő jellegű véleményüket, figyelembe veszi átgondolt javaslataikat a kiszámítható, nyugodt iskolai élet megszervezéséhez.

Intézményünkben a közösen megbeszélte és elfogadott pedagógiai elveknek megfelelően kell mindenkinek a saját munkáját megszerveznie.

Mindannyiunk kollektív érdeke, hogy az adott tantárgyat tanító kollégák problémás kérdésekben egységes álláspontot alakítsanak ki.

A tankönyvek kiválasztásánál a munkaközösségek igyekeznek azonos irányelvek mentén együtt gondolkodni. Egy adott tantárgy ismeretanyagát a munkaközösségen belül törekszünk évfolyamokon átívelő tankönyvcsaládból megtanítani, átadni.

2.4. Nevelés

Kiemelt pedagógiai - nevelési feladatok

- Tehetséggondozás széleskörű megvalósítása valamennyi évfolyamon
- Fenntarthatóságra, környezettudatos életmód fontosságára nevelés, az adott korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve

Az általános iskolai tanítás-tanulás folyamatában a kompetenciafejlesztés valamennyi pedagógusunk részéről elvárt kihívás. A tanítási órákon, de a tanórán kívüli foglalkozásokon is van mód és lehetőség arra, hogy a tanulók fejlettségi szintjéhez igazítva a lényeges készségeket, képességeket megerősítsük.

A nevelő legfontosabb feladata, hogy a tanulók személyiségének egészére hasson.

Ennek érdekében fel kell használnia minden adódó lehetőséget:

- az osztályfőnöki óratervek összeállításánál, a nevelési célon túl, figyelemmel kell lenni az osztály sajátosságaira, a tanulók és a szülők igényeire is
- tanulási módszerek bemutatása a különböző tantárgyakból
- tanulás tanítása (akár egyéni foglalkozások keretén belül is)
- társadalmi viselkedésmódok, értékrend közvetítése
- önismeret, önértékelés, életszemlélet kialakítása
- családi életre nevelés
- pályaválasztás segítése, pályaorientáció, tanácsadás megszervezése
- a másik ember és a környezet tisztelete, védelme
- hagyományok, a múlt értékeinek tiszteletére nevelés
- az alapvető egészségügyi szabályok betartására hozott korábbi rendelkezések nem évülnek el
- fokozott odafigyelés az energiafogyasztás mérséklésére

- az iskola épületének, tantermeinek, egyéb helyiségeinek, környezetének tudatos védelme, tisztántartása, a meglévő állapot megőrzése

A megoldási módokat és a megvalósítás célját illetően érvényesül a pedagógus szabadsága.

2.5. Ellenőrzés, értékelés

Az iskolavezetés a munkaközösségekkel folytatott szakmai párbeszéd eredményeként kidolgozta azokat az elveket, melyeket az ellenőrzés és értékelés során alkalmazunk (Pedagógiai Program).

Ezeket az elveket ismertetjük a diákokkal és a szülőkkel:

- az ellenőrzés formái (írásbeli és szóbeli feleletek aránya)
- az ellenőrzés gyakorisága, az osztályozás módja
- a tanulók jogai a dolgozatokkal kapcsolatban
- évközi érdemjegyek és a félévi- illetve az év végi osztályzatok kapcsolata

Minősítési eljárásra a tantestület tagjai önkéntes döntésük alapján, a gyakornok kollégák - két év gyakorlati időt követően - kötelező jelleggel jelentkeznek.

Az iskolavezetés és a kollégák igyekeznek minden szakmai-szervezési segítséget megadni a sikeres minősítési eljárás érdekében.

A TÉR szerinti értékelés a 2024/2025. tanévben aktív- és nyugdíjas pedagógusainkra nézve is kötelező vezetőségi feladat (gyakornokok, óraadók kivételével). A belső ellenőrzést az iskolavezetés a munkaközösségvezetőkkel együtt továbbra is összehangoltan szervezi.

3. Munkaközösségek – Személyi- és tárgyi feltételek, célkitűzések, nevelési-oktatási feladatok a tanévben

3.1. HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

3.1.1. Személyi feltételek

A 2024-25. tanévet is személyi változásokkal kezdjük. E tanévtől teljes állású ének szakos kolléga, Király Kinga kezébe került az ének-zene oktatása. Szabó Zoltán idén először a történelem mellett egy osztályban irodalmat is tanít majd. Schredl Katalin Klára magyar szakos részmunkaidős nyugdíjas kollégaként vállalta a két nyolcadik osztály magyaróráit, Pintér Anita, alsóban tanító kolléganőnk pedig az ötödik évfolyamon vállalt történelemórákat.

A munkaközösség tagjai

Lakner Gabriella	magyar nyelv és irodalom, dráma és színház
Csepregi Andrea	magyar nyelv és irodalom
<i>Schredl Katalin Klára</i>	<i>magyar nyelv és irodalom (részmi.nyd.)</i>
Szabó Zoltán	történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, magyar irodalom
Székely Gábor	vizuális kultúra, technika, hon- és népismeret
Király Kinga	ének-zene
Pintér Anita	átanító, történelem

Nagyon örülünk, hogy ebben a nehéz helyzetben sikerült az iskolavezetésnek minden szakórát szaktanár kezébe adnia, így - bár a részmunkaidősök, áttanítók a tanórán, iskolán kívüli programok, versenyek szervezésében nem terhelhetők egyenlően a többi kollégával - legalább a tanórák zavartalanul megkezdődhetnek.

Nagy örömünkre szolgál, hogy Csepregi Andrea kolléganőnk folytatja, és reményeink szerint e tanévben befejezi a magyar nyelv és irodalom szakos tanári képzést. Iggyekszünk a vállalt feladatában támogatni őt.

3.1.2. Tárgyi feltételek

Sajnos iskolavezetésünk minden erőfeszítése ellenére a körülmények, a tárgyi feltételek a helyhiány miatt egyre romlanak. A középiskolai diáklétszám emelkedése következtében a felső tagozat egy része a kis iskola épületében, másik része nagy iskola tetőtéri termeibe szorult. Ezek a termek eredetileg csoporttermeknek készültek, alkalmatlanok 25-28 fős osztályok elhelyezésére. A kialakított szükségtermek pedig még ezek méretét sem érik el.

Munkánkban nagy segítséget jelent, hogy szinte minden terem működő projektorral és/vagy digitális táblával felszerelt. (Jelenleg megoldatlan a 28. terem problémája ebből a szempontból és az új szükségtermek.) Iskolai könyvtár is rendelkezésünkre áll, intézményünk könyvtáros oktatójára pedig mindig számíthatunk szakszerű könyvtári órák és vetélkedők szervezésében is.

Intézményünkben az elmúlt tanévben az iskolavezetésnek és informatikus kollégáinknak köszönhetően megteremtődtek a digitális oktatás technikai feltételei. Reméljük, hogy teljes átállásra nem kerül sor az idei tanévben sem, de a rendszer a hagyományos oktatás kiegészítésére is kiválóan alkalmas. Munkaközösségünk tagjai közül többen is a Classroom rendszert használtuk eddig, e tanév célkitűzése, hogy az E-Kréta DKT felületét is bevonjuk a munkába.

Nagy terhet ró ránk (diákra, tanárra és iskolavezetésre egyaránt) az országos kompetenciamérés tavaszi lebonyolítása. A pillanatnyi tárgyi és személyi feltételek mellett a méréseket gyakran csak a délutáni órákban tudjuk megvalósítani, nagyobb létszámú osztályoknál a tanári laptopokat is igénybe kell vennünk. Mivel ezeken a napokon a diákok nem vesznek részt a délelőtti oktatásban, az amúgy is nehezen teljesíthető tantervi követelmények elsajátítására szánt idő még jobban megrövidül.

3.1.3. Célok, feladatok

Magyar nyelv és irodalom

- a nyelvi kompetencia fejlesztése, a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárának bővítése, hatékony kifejezőképesség fejlesztése
- kulturált nyelvi magatartás kialakítása, az árnyalt és igényes nyelvhasználathoz szükséges nyelvi, nyelvtani ismeretek továbbépítése
- szövegalkotási képességek fejlesztése, saját vélemény megfogalmaztatása szóban és írásban

- az anyanyelvű írásbeliség normáinak kialakítása, helyesírás fejlesztése
- olvasási és szövegértési képességek folyamatos differenciálása, mélyítése
- különböző szövegek megértése, elemzése, kritikai feldolgozása
- analízis, jelentésfeltáró szövegelemzési eljárások alkalmazása
- az olvasási kedv felkeltése és megerősítése, az irodalom megszerettetése
- az olvasott, feldolgozott művek gondolati, érzelmi befogadásának támogatása
- a művekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák megbeszélése, értelmezése, megvitatása

Történelem

- a történelmi szemlélet kialakítása
- a magyar és egyetemes történelem alapjainak megismertetése
- a múltat megjelenítő történelem élményszerű tanítása változatos módszertani technikák alkalmazásával
- a történelmi események időbeli és térbeli elhelyezése
- térképismeret fontossága
- lényegkiemelés
- logikus gondolkodás
- önálló véleményalkotás fejlődése
- problémamegoldó képesség fejlesztése
- fogalommegértés
- forráselemzés

Ének-zene

- zenei élmény nyújtása
- közös éneklés öröme
- dalok, zeneművek megismerése, megszerettetése
- zene szeretetére nevelés
- a magyar népzene megismerése, megszerettetése
- a tanulók érték szemléletének, hagyományőrző magatartásának formálása
- a zenére és szépre nyitott érzékeny befogadó és alkotó képesség fejlesztése
- zenei olvasás, írás készségének kialakítása
- alapvető kottaismeret, hangszerekkel való megismerkedés
- zenei jelrendszerek megismerése és alkalmazása

Vizuális kultúra

- érték közvetítés, és az értékteremtés
- a személyiségfejlesztés és az önismeret kialakítása
- esztétikus munkák készítése, esztétikus környezet kialakításában való részvétel
- tudjanak olvasni a gyerekek a vizuális jelekből a kommunikáció során, tehát a vizuális nyelv használatának megfelelő szintre emelése
- térbeli látásuk alakítása mintázással
- nevelési célunk a kreativitásra való nevelés, az önálló alkotás megszerettetése és a projektmunkákban való aktív részvétel

Dráma és tánc

- a kapcsolatteremtésen alapuló alkotó együttműködés képességének fejlesztése
- tiszta, érthető, artikulált beszéd, világos kifejezés, adekvát nyelvhasználat fejlesztése; a nonverbális kifejezőeszközök helyes és tudatos használata; az élőszó zenei kifejezőeszközeinek helyes és tudatos használata
- táncos és mozgásos tevékenységek a mozgáskultúra és a mozgásos kommunikáció fejlesztése céljából
- aktív, alkotó részvétel a mozgásos improvizációkban, improvizációs képesség fejlesztése; az egymásra figyelés és az együttműködés erősítése.
- örömteli, fegyelmezett, tervszerű, összpontosított alkotómunka; a kreativitás, improvizációs képesség fejlesztése; a tartós, intenzív figyelem erősítése; a kooperáció, a munkamegosztásban való részvétel gyakorlása; a társak munkájának megértése, tisztelete
- alkotó és tevékeny részvétel támogatása, fejlesztése különböző drámajátékos tevékenységekben, történetek megjelenítésében

Közös célok és feladatok

- kreativitás, kritikai gondolkodás fejlesztése
- kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy esetében
- folyamatos fejlesztő visszajelzés, értékelés

- tanulási képesség fejlesztése különböző tevékenységeken keresztül (kooperatív tanulási helyzetek, anyaggyűjtés és előadás, egyéni feladatvállalás)
- változatos munkamódszerek alkalmazása, módszertani kultúra frissítése
- IKT eszközök használata
- a tanév során meghirdetett versenyekre jelentkeztetés, felkészítés
- felzárkóztatás
- lehetőség szerint színházlátogatás, múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozás, egyéb szabadidős programok szervezése
- együttműködés a város kulturális intézményeivel, az általuk felajánlott programokon való részvétel
- együttműködés a város és a kistérség általános iskoláival, részvétel az általuk meghirdetett tanulmányi versenyeken
- ünnepi műsorok, megemlékezések szervezése iskolai és városi szinten
- rendszeres konzultáció, tapasztalatsere

A tanév kiemelt feladatai

- a TÉR bevezetésével kapcsolatos feladatok megismerése, tudomásul vétele és teljesítése; az intézményi célokhoz igazodva (tehetséggondozás és fenntarthatóság) az egyéni teljesítménycélok kidolgozása és megvalósítása
- a továbbtanulást vállaló kolléga támogatása, mentorálása rendszeres konzultációval, hospitálás lehetőségének biztosításával
- a diákok és a kollégák magas óraszámából eredően a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is egyre inkább a tanórákra helyeződik át, differenciált óravezetéssel, szorgalmi és projekt feladatokkal igyekszünk megfelelni a feladatnak
- évfolyamon a felső tagozatra való átmenet segítése, a tanulási nehézséggel küzdő és a tehetséges diákok kiszűrése
- az 5.,6.,7.,8. évfolyamon a NAT 2020 szerinti oktatómunka tapasztalatainak megvitatása az azonos tárgyat tanító kollégák részvételével
- felkészülés a kompetenciamérésre
- 8. évfolyamon felkészülés a központi írásbeli felvételire

3.2. TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG

3.2.1. Helyzetelemzés

3.2.1.1. Személyi feltételek

Tanév végén közös megegyezéssel távozott iskolánkból munkaközösségünk meghatározó tagja. Csöllei Márta 33 évet dolgozott a Bolyaiban. Matematikát, kémiát tanított. Tanulmányi versenyeken rendszeresen szép eredményeket értek el diákjai. A központi matematika felvételin mindig jól szerepeltek tanítványai. A tanítás iránt elhivatott, alapos szakmai felkészültséggel rendelkező, megbízható, tapasztalt kollégát veszítünk el. Állását meghirdették. Kémiából egy pályakezdő kolléga (Ráczné Bányai Vanda) érkezett helyette. Matematikatanárt viszont nem sikerült találni. A 8. osztályos csoportját az alsó tagozaton dolgozó kolléga (Haász Gyöngyi) vette át, aki matematika szakos tanári végzettséggel is rendelkezik. A többi matematika órát a felsős szakosok között osztottuk szét (Wurmné Bakondi Katalin, Vinnai Zsolt, Élő Szilvia). Mindhárman osztályfőnökök is vagyunk. Ennek következtében nagymértékben megnövekedett a túlórák száma.

Munkaközösségünk tagjai

Élő Szilvia	matematika, fizika
Nagy Erika	biológia, kémia
Szabóné Nagy Izabella	biológia, földrajz, természettudomány
Vinnai Zsolt	matematika, fizika, digitális kultúra
Wurmné Bakondi Katalin	matematika, fizika, digitális kultúra

Áttanító kollégák

Molnárné Tóth Erika	természettudomány
Tóth Gábor	digitális kultúra

Óraadó

Ráczné Bányai Vanda	kémia
---------------------	-------

Ettől a tanévtől az 5-8. évfolyamon megszüntették a csoportbontást matematikából. Minden tanárhoz kerültek új gyerekek, több esetben rendkívül magas létszámmal.

Az 5. évfolyamon és a 6. A - ban osztálykeretben tanítjuk a matematikát. A 6. évfolyamon Csöllei Márta korábbi csoportja szűnt meg, tanulói Wurmnné Bakondi Katalin csoportjához kerültek, a csoport létszáma 28 fő. A 7. évfolyamon és a 8. évfolyamon is összevontunk csoportokat. A központi felvételigre való felkészülést nagyon megnehezíti, hogy éppen most történt ez a változás.

Az országos kompetenciamérésben valamennyi általunk tanított tantárgy szerepel. Matematika, természettudomány és a digitális kultúra. Munkaközösségünk minden tagjára egyre nagyobb felelősség hárul, hiszen tudjuk, hogy a méréseken elért eredmények a pedagógusok teljesítményértékelésnek is részét képezik.

3.2.1.2. Tárgyi feltételek

A felső tagozat helyzetét nehezíti, hogy az 5. évfolyam és a 6.A a kis Bolyai épületében, a 6. B, 6.C és a 7-8. évfolyam a nagy Bolyai épületében került elhelyezésre. Valamennyi felső tagozatos kollégám ingázik a két épület között.

Ez fizikailag is megterhelő. Lehetetlenné teszi a tanórára való nyugodt előkészülést.

Az 5. évfolyamon matematikát tanítók minden nap ingáznak a két épület között.

Néhány csoport digitális kultúra órája a kis Bolyai épületében van. A kollégák a diákokkal együtt vonulnak át a székhely épületében található informatika terembe.

Az órák másik részét az előző évben kapott tableteken az osztályterekben tudják megtartani a tanárok.

Fizika, kémia, biológia szertáraink még működnek. Szaktantermeink már nincsenek.

Minden természettudományos óra a tetőtérben vagy a pincében van. A földszinten elhelyezkedő szertárakból a szemléltető- és kísérleti eszközök szállítását nagyon nehéz megoldani.

Nem minden tanteremben található projektor, interaktív tábla egyetlen teremben sincs. A tetőtéri termek két évtizeddel ezelőtt a szakképző évfolyamok csoportbontásos óráinak megtartására épültek. A termek legfeljebb 24 tanuló elhelyezésére alkalmasak Ezekbe zsúfolunk be 26-28 nagy mozgásigénnyel rendelkező általános iskolás tanulót. A júniusi és szeptemberi közel negyven fokal hőségben a tetőtér szinte elviselhetetlen, télen a kazánban lévő melegvíz rossz cirkulációja miatt fagyoskodunk 16-18 fokban.

3.2.2. Tervek, feladatok

A környezet védelme, a fenntarthatóság egyre fontosabb az emberiség számára. A globális felmelegedést, vízhiányt, az időjárási szélsőségeket évek óta tapasztaljuk. Elengedhetetlen feladatunk a jövő generációjának környezettudatos nevelése. Munkaközösségünk kiemelt feladatának tartja, hogy a tanulókkal tudatosítsuk, ők is tehetnek a Föld védelme érdekében. Az 2024/2025-es tanévben nagy figyelmet fordítunk a fenntarthatósággal kapcsolatos tartalmakra, szelektív hulladékgyűjtésre és a tananyaghoz kapcsolódó érdekességekre. A természettudomány, a biológia és a földrajz tanórákon különösen a nevezetes napokra szeretnénk nagy hangsúlyt fektetni.

- Szeptember 22. – Autómentes világnap
- Október 4. – Állatok világnapja
- Február 2. – A vizes élőhelyek világnapja
- Március 22. – A víz világnapja
- Április 22. – A Föld napja
- Május 10. – Madarak és fák napja

Szabóné Nagy Izabella szervezésében az állatok világnapja alkalmából állateledelt gyűjtünk menhelyi kutyáknak, macskáknak. Faliújságokat, plakátokat tervezünk készíteni a gyerekekkel, melyek színesebbé teszik a mindennapjainkat és a tanórai munkánkat is.

Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciálással, részben a tanórákon kívüli versenyekre felkészítéssel történik. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, a tanulók képességeinek megfelelő munkaformák alkalmazásával és egyéni korrepetálással valósul meg.

3.2.3. Közös céljaink

- a mindennapi életben használható tudás átadása
- a tanulók természet iránti érdeklődésének felkeltése
- természettudományos gondolkodásmód fejlesztése
- környezettudatos magatartás kialakítása
- problémamegoldó képesség és a kreativitás fejlesztése
- digitális kompetenciák fejlesztése

3.2.4. Kiemelt feladatok

- 8. évfolyam felkészítése a központi matematika felvételire és a továbbtanulásra
- 5- 8. évfolyam felkészítése az országos mérésekre
- tanulmányi versenyek szervezése
- tehetséges tanulók felkészítése a versenyekre
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése
- a KRÉTA Digitális Kollaborációs Tér megismerése, használata
- Öveges labor látogatásának megszervezése
- témahetekkel kapcsolatos programok szervezése
- aktív részvétel a Fenntarthatósági Témahét programjaiban, versenyekben
- TÉR (Teljesítményértékelési rendszer) bevezetése, megvalósítása
- óralátogatások

3.3. IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

3.3.1. Helyzetelemzés

Az idei tanévben egy német műveltségterületű kolléganővel, Király Kingával bővült az idegen nyelvet tanító munkaközösségünk. Horváth Klaudia Zsuzsanna német műveltségterületű tanító ebben a tanévben továbbra is GYED-en van kislányával.

A már nyugdíjba vonult Kelemen Hajnalka kolléganőnk ezúttal is vállalta a német nyelv tanítását iskolánk felsőbb évfolyamain. Az idei tanévben az általános iskola idegennyelvi munkaközösségét továbbra is többségében angol, valamint német műveltségi területtel rendelkező tanítók, óraadó tanárok alkotják, valamint egy fő angol idegennyelvi tanár van főállásban.

Jelenleg a Nyelvi munkaközösség tagjainak száma 10 fő.

Porcz Alice	tanító, angol műveltségterület
Bárkányiné Hornig Olívia Melinda	tanító, angol műveltségterület
Németh Réka	tanító, angol műveltségterület
<i>Molnár Zsuzsanna</i>	<i>angol idegennyelvi tanár (óraadó)</i>
Baráth Szilvia	angol idegennyelvi tanár (mk.-vezető)

Litresits Mária Helga	tanító, német műveltségterület
Kis Napsugár Vivien	tanító, német műveltségterület
Nagyné Suba Tünde	tanító, német műveltségterület
Király Kinga	tanító, német műveltségterület
<i>Kelemen Hajnalka</i>	<i>német idegennyelvi tanár (óraadó)</i>

3.3.2. Kiemelt feladatok

- A tavaszi 6 - 8. évfolyamokat érintő idegen nyelvi mérésekre célzottan kell készülni, a korábbi eredményeket, tapasztalatokat ki kell értékelni.
- Kiemelt cél, hogy a mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola által hagyományosan megszervezésre kerülő angol vers- és prózamondó versenyen idén is részt vegyünk lehetőleg minden évfolyamról 1-2 diákkal. Idén is igyekszünk szép eredményeket elérni, úgy, ahogy azt a tavalyi évben is tettük.
- A 7. és 8. évfolyamon ez évben először fogunk megszervezni a házon belüli angol B1 és B2 szintű próba nyelvvizsgákat, feltérképezve ezzel az esélyes nyelvvizsgázók számát a tanév végén.
- Folyamatosan figyeljük a tanév során azokat a megjelenő versenyeket, amelyekre érdemes jelentkeztenünk a tanítványainkat. Munkaközösségünk igyekszik az iskola versenyeredményeit idén is gazdagon bővíteni.
- Iskolánkban az 5. évfolyamon továbbra is működik a német nyelvi tehetségműhely Nagyné Suba Tünde vezetésével. A tanulók szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, ahol nyelvi ismereteiket bővítik.
A tehetségműhely tanulói fellépnek a májusban megrendezésre kerülő iskolai Gála-műsoron.
- Mivel nem csak a tehetséges diákokra fektetjük a hangsúlyt, hanem azokra is, akiknek nehézségeik vannak az idegen nyelv elsajátításában, ezért munkaközösségünk folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel és a fejlesztő pedagógusokkal, valamint kiemelt figyelmet fordít az SNI-s és lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulókra.

- Az iskolai elvárásoknak megfelelően munkaközösségünk az idei tanévben igyekszik a DKT felületét rendszeresen használni, kiváltva ezzel a Google Classroom felületét. A jövőben a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartást a Kréta felületén keresztül fogjuk megvalósítani.

Alsó tagozaton angol nyelvet a már két éve bevált tankönyvből, azaz a SMART JUNIORS 1; 2; 3; 4 könyvből tanítunk. A tankönyvsorozat tematikája és módszertana élvezetes tanulást nyújt a gyerekek számára, színes és tartalmas tananyaggal rendelkezik. A kollégák a könyv tartalmával és kiegészítő elemeivel meg vannak elégedve.

Szintén alsó tagozaton, de német nyelvterületen a 'Jana und Dino', 'Hallo Anna' és a 'Planetino' tankönyvekből, valamint munkafüzeti részekből tanítanak a kollégák.

A felsőbb évfolyamokon, az angol nyelvterületen, a már tavaly bevezetésre került 'Get To the Top Plus' tankönyvből és munkafüzetből, valamint az ahhoz tartozó nyelvtani gyakorlókból tanítunk. Az online formában elérhető hanganyagok, teszt feladatlapok és digitális tananyagok hozzáférése okoz némi fennakadást annak ellenére, hogy folyamatosan részt veszünk a kiadó által hirdetett workshopokon. Sajnos ezt a problémát országos szinten lehet tapasztalni, mivel nehéz az átállás a virtuális eszközök használatára.

A német idegennyelvi tanítás a felsős évfolyamokon egységesen a 'Beste Freunde' című tankönyv sorozatból történik. A munkaértekezleten hozott közös döntés alapján, törekszünk a tankönyvekben egységesek lenni, hogy a csoportok átjárhatóak legyenek szükség szerint.

3.4. TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

3.4.1. Személyi feltételek

Pedagógus	Tanított osztályok
Wisztercill Tünde	1.A
Török Eszter	1.B
Kis Napsugár Vivien	1.C
Wisztercill Tünde, Haász Gyöngyi	2.A
Török Eszter, Lászlóné Strobl Rita	2.B
Litresits Helga, Pribéliné Kiss Melinda	2.C

Staár Katalin, Takács Szabolcsné	3.A
Király Réka, Bolla-Cseh Virág	3.B
Staár Katalin, Vné Kovács Zsuzsanna	3.C
Staár Katalin, Puskás Jenőné	4.A
Király Réka	4.B
Némethné Pintér Anita	4.C
Storc Katalin	5.A, 6.A, 6.C, 7.A, 7.C
Király Kinga	5.B
Haász Gyöngyi	5.C
Hartai Bálint	6.B,7.B, 8.A , 8.B, 8.C

3.4.2. Munkaközösség céljai

- igényes és sokoldalú mozgáskultúra, magas szintű cselekvésbiztonság kialakítása
- a testnevelés és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozása
- az erkölcsi tulajdonságok fejlesztése a játék- és viselkedésszabályok betartásával, a szabálykövető magatartás megalapozásával
- iskolánk belső nevelési-oktatási feladatainak következetes végrehajtása
- a testnevelés és sport eszközeivel a társas és közösségi kapcsolatok fejlesztése
- TÉR által kitűzött iskolai célok végrehajtása

3.4.3. Munkaközösség feladatai

3.4.3.1. Oktató-nevelő munkával kapcsolatos feladatok

- alapvető feladat a helyi tantervben foglalt törzsanyagok elsajátítása, gyakorlása, a tanultak alkalmazása, értékelése
- személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása
- a sportengedéllyel rendelkező tanulók felmentése a heti 2 testnevelés óra alól

- az egységes követelmények alapján a tanulók fizikai állapotának felmérése (NETFIT) évi egy alkalommal, az elért eredményekről tájékoztatás a szülőknek (hozzáférési lehetőség biztosítása a Kréta rendszeren keresztül)
- rendszeres testmozgás népszerűsítése, mely pozitív hatással van az önbizalom és egészséges énkép kialakításában
- a tanulók érdeklődését kiváltó újszerű sport-, illetve testgyakorlati ágak megismertetése (capoeira, szablyavívás...)
- tanmenetek átvizsgálása, aktualizálása, kiegészítése
- az öltözők rendjének megszervezése "nagy Bolyai"
- TÉR követelményeinek megfelelően óralátogatások megszervezése, értékelése
- testnevelés órákkal kapcsolatos szervezési feladatok (egyidőben három testnevelés óra, öltözői rend kialakítása "kis Bolyai „)
- balesetvédelemi oktatás az első tanítási órán
- dzsúdó-, asztalitenisz-, kondicionáló terem és a Fittpark használatának szabályzata, szabályzat megismertetése a tanulókkal

3.4.3.2. A létesítményekkel kapcsolatos feladatok

- A Fittpark rendeltetésszerű használatának bemutatása, eszközeinek folyamatos ellenőrzése
- kondicionáló terem további fejlesztése, eszközállomány bővítése, megóvása
- kézilabdakapuk folyamatos ellenőrzése, salakos pálya, távolugró gödör állandó karbantartása (gyomtalanítás, felásás alkalmasszerűen)
- az alsó tagozaton a tornaterem-, dzsúdó- és az asztalitenisz terem állandó szellőztetése!
- a testnevelés céljait szolgáló helyiségek és szabadtéri gyakorlókörök tisztaságának és balesetmentes állapotának ellenőrzése

3.4.3.3. A tanítási időn kívüli sportmunkával kapcsolatos feladatok

- házibajnokságok szervezése a DÖK bevonásával (igényfelmérés) asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, labdarúgás
- diákolimpiai versenyeken, alapfokú tornákon való részvétel
- bemutatkozási lehetőség biztosítása a városban működő sportegyesületeknek (tanórai keretben)

- kapcsolattartás a sportegyesületekkel (diákolimpiai nevezések)
- városi-és környéki sportversenyeken való részvétel
- idén is keressük a lehetőségét annak, hogy külső források felhasználásával próbáljuk gyarapítani eszköztárunkat, felszereléseinket
- figyeljük az aktuális pályázati lehetőségeket és próbálunk ezekben részt venni

3.4.3.4. A szervezési munkával kapcsolatos feladatok

- telephely-egység teremrendjének elkészítése - felelőse: Fucsik Katalin oktató
- egyesületben sportoló tanulók számbavétele, két testnevelés óra alóli felmentési kérelmek véleményezése 2024.09.30.
- szakszövetségekkel közösen rendezett diákolimpiai versenyekre a nevezés elkészítése, felelős: testnevelés mk. vezetője
- balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás megszervezése az első órákon, felelősök: testnevelő kollégák
- felmentést kérő tanulók számbavétele, orvosi vizsgálatok megszervezése, gyógytestnevelésre javasolt tanulók gyógytornászhoz irányítása, felelős: testnevelő kollégák, védőnő, határidő:2023.10.01.

3.4.3.5. Diákolimpia, alapfokú versenyek, sportrendezvények felelősei

- Európai Sportnap 2024.09.30. Szervezők: 3 – 8. évfolyam testnevelők, osztályfőnökök
- Labdarúgás: Hartai Bálint Storcz Katalin
- Atlétika: Hartai B., Storcz K., Wisztercill Tünde
- Egészségnevelési hónap rendezvényei: testnevelést tanítók +testnevelők
- Sportnap június végén: testnevelők, osztályfőnökök
- Ügyességi - és, kölyökatlétika verseny: Wisztercill Tünde

3.5. OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

Az idei tanévben munkaközösségünk az alábbiak szerint alakult:

elköszöntünk egy kollégánktól az elmúlt tanév végén munkahelyváltás miatt.

Ő egy személyben munkaközösségünk vezetője volt éveken keresztül és osztályfőnöke is lett volna az idei 5. A osztálynak.

Az osztályfőnöki feladatokra sikerült az évfolyamon szakmai tapasztalatokkal rendelkező kollégát és osztályfőnöki feladatokat iskolánkban első ízben ellátó pedagógusokat felkérni. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetésére Szabó Zoltán kollégát kérte fel az iskolavezetés.

A kirándulások és egyéb programok esetén egy osztály két tanárral történő kíséréte egyre nehezebb feladat, mivel a felsős évfolyamokon az osztályok száma 12 és a felsős tanárikar létszáma a felsős igazgatóhelyettessel 13 fő.

Ez a létszám kevés, a szünetekben történő kis Bolyaiba való átjárás és a tanulói kíséret biztosítása miatt az ügyelet ellátása is csak pedagógiai-asszisztens bevonásával oldható meg.

A szakképzés és általános iskola tanévének különböző rendje több szervezési nehézséget jelent, s mindezt továbbra is bonyolítja az ötödik évfolyam és a 6.A osztály másik épületben való elhelyezkedése. Az alsós kollégák feltanítása kicsit enyhíti ezt a nehézséget.

3.5.1. Felső osztályok / Osztályfőnökök

5.A	Wurmné Bakondi Katalin
5.B	Király Kinga
5.C	Vinnai Zsolt
6.A	Baráth Szilvia
6.B	Csepregi Andrea
6. C	Lakner Gabriella
7.A	Storc Katalin
7.B	Hartai Bálint
7.C	Élő Szilvia
8.A	Szabó Zoltán
8.B	Székely Gábor
8.C	Szabóné Nagy Izabella

Munkaközösségünkben kezdő, új osztályfőnökök: Király Kinga és Vinnai Zsolt. Iskolánk osztályfőnöki feladatait a közösség tagjai és munkaközösség-vezetője igyekeznek minél előbb megismertetni velük.

3.6. ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG

3.6.1. Bemutató

A korábbi években jól bevált módszer szerint, az 1- 4. évfolyamon működő alsós és napközis munkaközösség szorosan együttműködve végzi munkáját. A két, távoli épületrészben elhelyezkedő intézményünk alsó tagozatán az eddigi 5. évfolyam (5. A-B-C osztály) mellett idén még egy 6. osztálynak is helyet kellett szorítanunk a volt tanári szobában kialakított szükségteremben. Ezért fontos célunknak tartjuk, hogy a teljes általános iskola összehangolt munkával működjön.

3.6.2. Alapvető céljaink

- A világ, a környezet változása egyre nagyobb terhet ró a családokra, ahol a szülői leterheltségből és a modern nevelési nézetekből adódóan is egy sor hiányosság mutatkozik a családi nevelésében, pl. az alapvető emberi normák elsajátításában. Ennek egyenes következménye, hogy ezek a változások mélyen érintik a mi nevelési-oktatási munkánkat is. Célunk, hogy minden lehetőséget kihasználva pótoljuk a szülői háttér nevelési hiányosságait, enyhítsük a tanulók változásokkal szembeni, bizonytalan érzelmi helyzetét.
- A modern és folyton alakuló életünkben szerteágazó ismeretek közvetítésére van szükség. Kiemelt figyelemmel kísérjük a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésük ütemét, szociokulturális helyzetét, ill. esetleges fogyatékoságát annak érdekében, hogy a lehető legjobban egyénre szabottan valósuljon meg adottságaik kibontakoztatása. Célunk eléréséért, a bármilyen ok miatt hátrányos helyzetben lévő tanulók (BTMN, SNI, beszédhiba, CSÁO, GYÁO elhelyezés) felzárkóztatását fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus kollégáink szakavatott munkájával egészítjük ki.
- Szoros kapcsolatot tartunk a Család- és Gyermejkölési Központtal (a helyi CSÁO és GYÁO-val is) a tanulókat veszélyeztető körülmények feltárásával, hogy hozzájárulhassunk gyermekeink biztonságosabb életkörülményeinek biztosításához.

- Tiszteletben tartjuk a tanulók felnőttekkel és társaikkal szembeni emberi méltóságát és jogait.
- Kiemelten kezeljük a ma egyre gyakoribbá váló, gyermekek közötti agresszív magatartás megelőzését, észrevétel esetén az érintett tanulókkal való megbeszélését, szükség esetén elmarasztalását.
- A gyermekek jogainak megóvása érdekében az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, tanulókat, különösen akkor, ha bármilyen intézkedés megtételére van szükség.
- Oktató-nevelő munkánk minden területén figyelembe vesszük a szülők, tanulók javaslatait.

3.6.3. Kiemelt céljaink

Már augusztusban, a két legfontosabb, idéntől országosan bevezetendő változás előkészítő munkái kerültek középpontba tantestületünkben.

Törvény szabályozta, „okos eszközök” iskolai használatának korlátozása, valamint a TÉR (a pedagógusi teljesítményértékelés) rendszerének, helyi viszonyokra történő megtervezése volt a két, középponti feladatunk. Ezek megvalósításáért több értekezleten osztottuk meg véleményünket egymással, így kialakítva közös álláspontunkat az iskola Házi rendjének módosításában. Tájékoztattuk a szülőket, diákokat a készülő változásokról, intézkedéseket tettünk a szabályok betartásáról.

A TÉR előkészítési munkáiba is sok energiát fektettünk, hogy zökkenőmentessé tehessek a kollégák számára a változás bevezetését

Iskolánk – nagy büszkeségünkre – városunknak nem csak az egyik nagy múlttal rendelkező intézménye, hanem emellett a több évtizede tartó, magas színvonalú oktató-nevelő munkánknak köszönhetően, előkelő helyet elfoglaló iskolája is.

Ez a tény a több évtizedes, kitartó elhivatottsággal, magas színvonalú oktató-nevelő munkával dolgozó korábbi és jelenlegi tantestületünk munkájának fokmérője.

Kimagasló erényeink között tartjuk számon azt is, hogy tudásunk folyamatos átadásával, így az egyes pedagógusgenerációink egymásba fonódó munkájának folytatásával, ill. jelenkori kollégáink lelkiismeretes, a korunk igényeihez igazodni tudó, a modern oktatás megvalósítására képes tantestületével, annak folyamatos átalakító-újító munkájával tudjuk a mai napig is megtartani elért eredményeink magas színvonalát.

Mottónk is ennek bizonyítéka, hiszen a „Hagyomány és megújulás” jelmondatunk két, számunka elválaszthatatlan szava nagymúltú alma materünk örökségének megőrzését, és azok jelenkorhoz való igazodását is jelenti.

- A reziliencia, a rugalmas ellenálló képesség modern világunkban szinte elengedhetetlen tulajdonság a világ állandó változásaihoz, kihívásaihoz való könnyebb igazodás érdekében. Ezt a képességet próbáljuk kialakítani diákjainkban is, hiszen felnőtt életük fontos eszköze lehet az alkalmazkodásban.
- Kiemelt feladatunk és egyben felelősségünk is a világ drámai környezetváltozásainak megismertetése diákjainkkal. Ez irányú, naprakész tudásuknak fontos szerepe van a Föld megóvásában, ezért nem hagyhatjuk figyelmen kívül a környezettudatos személet mindennapi gyakorlásáért a víz-, gáz-, villany- és papírfogyasztás tudatos mérséklését. E tervek megvalósításáért közös, környezetvédelmi napokat tartunk.
- Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a helyes táplálkozás, a napi szintű, tudatos testgyakorlás rutinjának kialakítását, ezért idén is jelen leszünk a „magyar diáksport napja” rendezvényein, és minden lehetséges alkalmat kihasználunk tanulóink rendszeres testedzésére.
- A mindennapi stressz – sajnálatos módon - gyermekeink mindennapjainak része. Ezért a konstruktív konfliktus- és stresszkezelési technikák (mindfulness gyakorlatok, relaxáció, meditáció) gyakoroltatásával gyermekeink lelki egészségének teljesebb megőrzését célozzuk meg.
- Az alkalmazásképes tudás, valamint a mindennapi élet szükséges, gyakorlati tennivalóiban való jártasság kialakítását is előtérbe helyezzük.
- Kiemelendő gyermekeink esztétikai nevelése is, különösen az irodalom órákon és készségi tárgyak esetében. Ezt tovább erősíti majd a tanév végén – már harmadik alkalommal – az iskola falai között megrendezett rajzkiállításunk.
- Diákjaink önállóságra nevelését, valamint kötelességtudatának megalapozását és folyamatos fejlesztését is alapvető feladatunknak tekintjük.
- Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont, így idén is folytatjuk a már hat éve elindított Tehetségműhelyek munkáját az alsó tagozaton (rajz, német, ill. zene területén).

- A „Boldog Iskola” cím tulajdonosaiként továbbra is megtartjuk az ún. boldogságórákat az 1-4. évfolyam 1-1 csoportjában.
- A kooperatív tanulási technikák alkalmazása, az IKT-s eszközök, valamint a digitális tananyagok használata mindennapi tanításunk szerves részét képezi.
- Évek óta folyamatos alkalmazói vagyunk a PIP-programnak (Partner Iskola Program). Oktató-nevelő munkánk változatossá tétele a programhoz tartozó, az 1-4. évfolyamon használt PIP-újságok megvásárlásával valósul meg (a PIP-újságok terjesztését az idei tanévben is Takács Szabolcsné kolléganőnk végzi).

3.6.4. Nevelési feladataink

- A média és az utóbbi évek negatív emberi viselkedésmintái sajnos a gyermekek mindennapjainak szinte természetes részévé váltak. Az internet durva tartalmi otthoni körülmények között, szülői kontroll hiányában ezután is elérhetőek lesznek a gyermekek számára, azonban az „okos eszközök” iskolai szintű használatának korlátozása remélhetőleg gátat szab a már szinte tarthatatlanná váló függőség mérséklésében.
Az ennek érdekében módosított Házirendünk betartatása minden tanító és tanár alkalmazott feladata, a szabályzat betartása minden diák kötelessége. Megszegése súlyos következményeket vonhat maga után.
- Kiemelten kezeljük a súlyos rendbontásokat. Tanulóink helyes, társaikkal szembeni empatikus viselkedését folyamatosan figyelemmel kísérjük, és az esetlegesen előforduló hibákat azonnal korrigáltatjuk tanulóinkkal.
- A balesetvédelem, a balesetmentes, kulturált tevékenységi rendszer kialakítását lényeges szempontunk között tartjuk számon.
- A tanulók énképének, önértékelésének folyamatos építésével felnőttkori, egészséges önfogadásuk kialakulását célozzuk meg, hiszen a fiatal korosztály szinte már általánossá vált jellemzője az önértékelési zavar.
- A feszültség oldása, a szorongás kiküszöbölése (Boldog órák) is kiemelten fontos számunkra.
- Munkánk során a tanulók véleményalkotó, kulturált véleménynyilvánító képességek fejlesztése is központi szerepet tölt be.

3.6.5. Oktatási feladataink

- Elsőrendű céljaink között szerepeltetjük a világban zajló, súlyos környezetvédelmi változások ismertetését, hogy tanulóink naprakész tudás birtokában a Föld megóvása mindennapjaik természetes részévé legyen.
A környezettudatos szemlélet kialakításáért minden osztályban a figyelem középpontjában áll a víz-, áram- és gázfogyasztás, valamint a papírhasználat tudatos mérséklése. Kiemelten kezeljük csoportoként, vagy közös programok szervezésével a környezetvédelmi jeles napokat is annak érdekében, hogy tanulóink egyre inkább tudatos környezetvédőkké válhassanak.
- Az országos kompetenciamérés tovább folytatódik ebben a tanévben.
A megvalósítás digitális formában történik majd, amelynek megszervezésébonyolítása ismét kihívás elé állítja az abban résztvevő vezetőket és pedagógusokat egyaránt.
- A digitális kultúra tantárgy bevezetése idén már a 4. évfolyamon is megkezdődik.
- Egyéni képességek figyelembe vétele az oktatás során, differenciált feladatvégzés a tanórákon.
- A tanulmányi versenyekre való felkészítés az év során folyamatos.
- A tehetséggondozás érdekében tanulmányi és levelezős versenyeken való részvételünket idén is folytatjuk.
- Célunk, hogy a tanulmányi versenyeken elsősorban ne az eredmény elérése legyen a legfontosabb, hanem a verseny légköréhez, hangulatához, a versenyzés módjához, a felkészülés mikéntjéhez való szoktatás, ami egyben a felső tagozaton történő versenyzésre való előkészítő folyamat része is.
- A tanulói teljesítmények értékelése, folyamatos visszajelzés a tanulók szülei felé.
- A tanulók alapkészségeinek (elsősorban a magyar nyelv és irodalom és a matematika területén), valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése kiemelt feladatunk.
- A tantárgyak közötti kapcsolódás megvalósítása is folyamatosan előtérbe kerül.
- A beszédművelés, beszédfejlesztés minden tanóra feladata.
- A tartós tankönyvek használatára /épségük megóvására/, a tanulás megtanítására nagy hangsúlyt fektetünk.

- A tanév során indított szakköreink (matematika-logika, rajz szakkör) és a Tehetségműhelyek elindítása is tanulóink tanórán kívüli képességfejlesztését segítik.
- A napköziben megoldott házi feladatok is ezt a célt szolgálják, ezért személyre szabott mennyiségére, minőségére és rendszeres tanórai ellenőrzésére is nagy figyelmet fordítunk.
- Az idei tanévben is megtartjuk a tanévkezdés előtti napokban, a már 2017. óta hagyománnyá vált „Fecskenapot”. Így a kis első osztályosok óvodából iskolába történő szorongásmentes iskolakezdését könnyítjük meg azzal, hogy ismerkedéssel, játékkal tölthetnek el egy délelőttöt leendő tanítóik jóvoltából.

3.6.6. Személyi feltételek

Osztályok/Osztályfőnökök/Osztálytanítók

Osztály	Osztályfőnök	Napközi	Osztálytanító
1. A	Bárkányiné Hornig Olívia Melinda	1. csoport	Tóth-Pintér Szilvia
1. B	Hajba Zsuzsanna	2. csoport	Balainé Kovalszki Éva
1. C	Kis Napsugár Vivien	3. csoport	Németh Réka
2. A	Wisztercill Tünde	4. csoport	Haász Gyöngyi
2. B	Török Eszter	5. csoport	Lászlóné Strobl Rita
2. C	Litresits Mária Helga	6. csoport	Pribéliné Kiss Melinda
3. A	Staár Katalin	7. csoport	Takács Szabolcsné
3. B	Vargáné Kovács Zsuzsanna	8. csoport	Németh Erzsébet
3. C	Bolla-Cseh Virág	9. csoport	Horváth István Lajosné
4. A	Puskás Jenőné	10. csoport	Porc Alice-Puskás Jenőné
4. B	Király Réka	11. csoport	Prastyikné Hegyi Anita
4. C	Babos Norbert	12. csoport	Némethné Pintér Anita

Iskolánk Szt. István király út 6. sz. alatti épületében 12 alsós, 3 ötödikes, és a tanári szobából kialakított szükségteremben elhelyezett 6.A osztály van. A tanulók összlétszáma ebben az épületben 415 fő.

Személyi feltételeink e tanévben is változtak. A 2024/25-ös tanévben alsó tagozatos tanítóink, fejlesztőink száma 27 fő, Munkánkat segítik továbbá pedagógiai asszisztenseink és részmunkaidős logopédus kolléganő is.

A Tehetségműhelyek munkája a Nagyné Suba tünde által vezetett német nyelvi csoport mellett tovább folytatódik a vizuális kultúra területén Vargáné Kovács Zsuzsanna vezetésével az 3. évfolyamon, ill. zenei vonalon Hajba Zsuzsanna kolléganőnk elsős csoportjával.

A hitoktatást Király Réka kolléganőnk, Sebőkné Palme Éva látja el az alsós osztályokban, a református hittan oktatását igénylő diákokat külsős munkatársként Sági Éva hitoktató tanítja.

Délutáni elfoglaltságként, szakköri formában fejlesztjük a tehetséges tanulók matematikai-logikai, ill. rajzolás-festés területén megmutatkozó tehetségét (Haász Gyöngyi Margit, Takács Szabolcsné, Porcz Alice, Puskás Jenőné).

A „Boldog Iskola” elnevezésű országos programban évek óta folyamatos a részvételünk.

A délutáni órákban is igyekszünk lehetőséget adni a különböző mozgásformák kipróbálására.

Az ötödikes és hatodikos osztályok tanóráira felsős szaktanáraink a Régi Vámház téren álló épületből járnak át, ill. több alsós kollégánk a felső tagozatban is tanít.

A tanítás befejezésével az ötödikes és 6.A-s tanulók - osztályfőnöki és szülői megegyezés alapján - egyedül mennek ebédelni a Hunyadi-iskola ebédlőjébe. A tanulószobát felsős kolléga és pedagógiai asszisztens vezeti. Helyszíne az idei tanévben az alsós épületegyüttes (Szt. István király út 6.) Ált./10-es tanterme.

A tanulók I. és II. félévi fogászati szűrését külsős szakemberek segítségével oldjuk meg.

A tanulók gyermekorvosa idéntől Dr. Szabó Lívია, akinek munkáját védőnő segíti.

3.6.7. Tárgyi feltételeink, felújítások, hiányosságok

A mindennapos testnevelés órák helyszínei az új tanévben a tornaterem, az udvari műfüves terület, ill. a salakos pálya. A szellőzőrendszerrel kiépített judoszoba (amelyet egészségre káros állaga miatt csak a legszükségesebb esetben veszünk igénybe). A heti öt óra testnevelés lefedése száraz időben megoldott, viszont az őszi idő beálltával a szükséges feltételek hiánya miatt már nem tudjuk biztosítani a tanulók mindennapos testmozgását.

Örömünkre a nyár folyamán a tornaterem – ha nem is teljes felújításon esett át, de -, átázott, penészes falát kifestették, így legalább esztétikusabb körülmények fogadják a testnevelés órára érkező diákokat.

Reméljük, a ráfordított munka megfelelő volt, hogy a továbbiakban ne okozzon problémát. A terem elhasználódott, mozgó parkettája viszont változatlan maradt, melynek réseiből lépés, futás hatására folyamatosan száll a por. Tisztántartása így nehéz feladat.

A tavaly őszi során történt, emeleti mennyezeti károk és pincei épület beázás miatt már a múlt tanév végén megkezdődtek a javítási munkálatok az emeleten és az udvari rész járdáinál. A nyár folyamán folytatódott a kármegelőzési munka az utcafronton az aulai épület és a tornaterem oldalánál, ahova az árok felé lejtő, aszfaltos járda készült.

Kivágásra kerültek a régi épületünk előtt álló hatalmas fenyők, amelyek lehulló tűlevelei a múlt évi csatornaeltömődést okozták.

Előre nem látható okok miatt az idei őszi nem készült el az iskolaudvarra tervezett ebédlőnk. Elkészülése még várat magára, így a tanulók ebédeltetését a korábbi éveknél megfelelően, a Hunyadi-iskola ebédlőjében tehetjük meg.

3.6.8. Tanításhoz szükséges eszközeink

Oktatásunkat interaktív táblák segítségével színesítjük és tesszük vonzóbbá a gyermekek számára. Azokban a tantermekben, ahol nem áll rendelkezésre interaktív tábla, fiatal kollégáink az IKT-s eszközök-béli szaktudásukat kamatoztatva projektorokkal próbálják ezt a hátrányt kiküszöbölni.

A PIP-programban való részvételünk, mint már azt korábban megfogalmaztuk, évek óta folyamatos.

Igyekszünk az e-Kréta által biztosított DKT - digitális tananyagokat is hasznosítani.

Az idei, II. félévi terveink között szerepel a tavaly is nagy érdeklődés övezte jótékonysági bolyais bál megrendezése.

3.7. NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG

3.7.1. Alapvető céljaink

- Legfőbb célunk a ránk bízott gyerekek nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítése.

- A nevelő és oktató tevékenységünk során vegyük figyelembe a tanulók egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, esetleges fogyatékosságát. Kiemelten fontos célunk, hogy segítsük a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakoztatását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását, melyet fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus (SNI, BTMN-es gyerekek, és mozgássérült tanulónk), logopédus és pszichológus kollégáink szakavatott munkája egészít ki.
- Célunk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, és tevékeny részvétel a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, ill. megszüntetésében egy szociális segítő közreműködésével.
- Tiszteletben tartani a tanulók emberi méltóságát és jogait.
- A szülőket és tanulókat, az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatni, a szülőt értesítjük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adni.

3.7.2. Kiemelt céljaink

- Magas színvonalú nevelés és oktatás
- Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés
- Az alkalmazó tudás fejlesztése
- Esztétikai nevelés, különösen az irodalom órákon és készségegyakornál
- A tanulók környezetvédelemre nevelése, fenntarthatóságra törekvés elveivel
- Az egészséges életmódra nevelés
- Önállóságra nevelés
- Kötelességtudat erősítése
- Konstruktív konfliktuskezelés, kiemelten az agresszió területén (ezen a területen is igénybe vesszük szociális segítőnk és pszichológus szakmai tudását)
- agressziómentes iskola megvalósítása
- Iskolánk regisztrált Tehetségpont, így idén is folytatjuk az öt éve megkezdett Tehetségműhelyek munkáját az alsó tagozaton (rajz, zene-mozgás, német nyelv műveltségi területeken)
- A „Boldog Iskola” cím tulajdonosaiként idén is megtartjuk az ún. boldogságórákat az 1-4. évfolyam 1-1 csoportjában.

- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása, IKT-s eszközhasználat folyamatos fejlesztése, Kréta DKT megismerése, használata.
- Továbbra is folytatjuk a PIP-programban (Partner Iskola Program) való részvételünket az oktató-nevelő munka változatossá tétele érdekében. /A PIP-újítások terjesztését az idei tanévben is Takács Szabolcsné kolléganőnk végzi.

3.7.3. Alsós és napközis munkaközösségünk hitvallása

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk. „

(Szent-Györgyi Albert)

A tanulók értelmi, érzelmi és szociális fejlődése érdekében változatos oktatási és gyermekközpontú nevelési módszerekkel végezzük mindennapi munkánkat.

3.7.4. Nevelési feladataink

- A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése: kiemelten kezeljük a súlyos rendbontásokat. Elítéljük az agresszió minden formáját, a tanulók egymással szembeni durva magatartását. Folyamatos figyelemmel kísérjük tanulóink helyes, társaikkal szembeni empátikus viselkedését is.
- A Házirend betartása minden tanuló, betartatása minden pedagógus és iskolai alkalmazott kötelessége.
- A közösségi elvárásokat ismerő és teljesíteni tudó személyiségek formálása.
- A törvényi kötelességek maradéktalan betartása a mobiltelefon használatra vonatkozóan
- Balesetvédelem, balesetmentes, kulturált tevékenységi rendszer kialakítása.
- A tanulók énképének, önértékelésének, önbizalmának építése.
- Feszültség oldása, szorongás kiküszöbölése (boldog órák)
- Önzetlen, őszinte személyiségek nevelése.
- A tanulók véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlesztése.

3.7.5. Oktatási feladataink

- Egyéni képességek figyelembe vétele az oktatás során, differenciált feladatvégzés a tanórákon, a napközis tanulmányi munkában
- A tanulmányi versenyekre való felkészítés /az év során folyamatos/.
- A tehetséggondozás érdekében tanulmányi és levelezős versenyeken való részvétel.
- Célunk, hogy a tanulmányi versenyeken elsősorban ne az eredmény elérése legyen a cél, hanem a verseny légköréhez, hangulatához, a versenyzés módjához, a felkészülés mikéntjéhez való szoktatás, ami egyben a felső tagozaton történő versenyzésre való előkészítő folyamat része is.
- A tanulói teljesítmények értékelése, folyamatos visszajelzés a tanulók felé.
- Kiemelt feladatunk az alapkészségek (elsősorban magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból), és a tanulók kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.
- Az egyes tantárgyak közötti folyamatos koordináció.
- A beszédművelés, beszédfejlesztés minden tanóra feladata.
- A tartós tankönyvek használatára /épségük megóvására/, a tanulás megtanítására nagy hangsúlyt fektetünk.
- A tanulók tanórán kívüli képességfejlesztését több szakkör indításával is támogatjuk: pl.: matematika-logika, rajz szakkör (1.-2.-3.-4. évfolyamon) , Zene-manók
- A házi feladatok szolgálják legjobban a képesség fejlesztését. Mennyiségére, minőségére -a rendszeres tanórai és délutáni foglalkozásokon-- ellenőrzésére nagy figyelmet fordítunk.
- Az óvoda és az iskola közötti, átmeneti időszak megkönnyítése minden első osztályban tanító pedagógus feladata.
- Az idei tanévben is megtartjuk a 2017/18-as tanévtől újtjára indított „Fecskenapot”, melyet az évnyitó ünnepély előtti napokban, az új első osztályosok meghívásával, ismerkedéssel, játékkal töltünk. Ezzel is elősegítjük a kicsik könnyebb iskolakezdését, szorongásuk oldását.

3.7.6. Napközis csoportjaink feladatai

3.7.6.1. Tanulmányi munka

- Az elmélyült, zavartalan tanulás biztosítása érdekében kiemelten fontos a tanulási idő védettsége /14.10-15.30/!
- Különösen figyelünk a napközis foglalkozások időtartamára, hogy 16 óra előtt, tanuló csak indokolt esetben menjen el.
- Amennyiben a gyerek nem vesz részt a délutáni foglalkozáson, leckéjét otthon kell elkészítenie
- A házi feladatok mennyiségi ellenőrzése, a szóbeli feladatok elvégzése a napközi egyik legfőbb feladata.
- /Lehetőleg otthonra ne maradjon házi feladata a tanulónak. Amennyiben szakköri elfoglaltsága miatt nem készült el a leckéjével, a szülővel kell befejeznie azt.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.
- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása.
- Együttműködés a csoportban tanító nevelőkkel.

3.7.6.2. Ebédeltetés rendje

Az idei tanévben 12 napközis csoportunk van.

Szerencsésen alakult, mivel nem kényszerültünk csoport összevonásra, elegendő napközis nevelőink létszáma, így ideális az étkeztetés nevelői oldalról.

Az ebédeltetés a Hunyadi-iskola konyháján folyik, ahova épületünket elhagyva néhány perc alatt érnek át napközis csoportjaink. de a tülekedés elkerülése érdekében szigorú ebédelési rendet vezettünk be, miszerint egyszerre csak három osztály tartózkodhat az ebédlőben. Az idei tanévben sem tudhatjuk, mikor épül fel iskolánk ebédlője.

Az ötödikes tanulók és 6.A osztályosok egyedül járnak az ebédlőbe, felügyeletüket az ott tartózkodó kolléga végzi.

3.7.6.3. Szabadidő a napköziben

- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.
- A városban szervezett szabadidős programok folyamatos figyelemmel kísérése (könyv bemutatók, színházlátogatás, koncertek, múzeumi órák)

- Éves munkatervünk kitűzött feladatainak megvalósítása.
- Ebéd után, ha az időjárási viszonyok lehetővé teszik, a szabad levegőn biztosítjuk a gyermekek testmozgását. Rossz idő esetén, a tanulócsoporthoz, egyéni beosztás szerint a tornateremben mozoghatnak, ill. a tanteremben szervezett, vagy szabad foglalkozáson vehetnek részt.
- A kulturált viselkedés, étkezés, az ebédlő rendjének következetes betartatása, illemtudó viselkedés gyakoroltatása (színházlátogatások)
- Kiemelten kezeljük a személyi higiénia szabályainak betartatását (gyakori kézmosás és fertőtlenítés).
- Környezetünk tisztántartása, otthonossá tétele, aktuális tantermi és folyosói dekorációk készítése.
- Udvarrendezés-Erre az idei tanévben szeretnénk nagy figyelmet fordítani. A napközis csoportoknak személtmentesen kell délután elhagyniuk az udvar területét. Ennek szigorú betartatása nevelői feladat. Az elhagyott labdák összegyűjtése is ide tartozik.

3.7.7. Helyzetelemzés

Napközis csoportjaink

1. csoport	Tóth-Pintér Szilvia
2. csoport	Balainé Kovalszki Éva
3. csoport	Németh Réka
4. csoport	Haász Gyöngyi
5. csoport	Lászlóné Stróbl Rita
6. csoport	Pribéliné Kiss Melinda
7. csoport	Takács Szabolcsné
8. csoport	Horváth István Lajosné
9. csoport	Németh Erzsébet
10. csoport	Porcz Alice
11. csoport	<i>Prastyikné Hegyi Anita (ped.asszisztens)</i>
12. csoport	Némethné Pintér Anita

3.7.7.1. Személyi feltételeink

A 2024/25-ös tanévben az alsó tagozaton tanítók száma 27 fő, a délelőtti illetve délutáni tanítói munkát megosztva végezzük. Szülési szabadságról tért vissza Némethné Pintér Anita. Napközis munkánkat két rész munkaidős nyugdíjas kolléga segíti: Balainé Kovalszki Éva és Horváth István Lajosné

Munkánkat segítik továbbá: Pozsgainé Mayer Bernadett - pedagógiai asszisztens

Vassné Orosz Andrea - pedagógiai asszisztens

Prastyikné Hegyi Anita - pedagógiai asszisztens

Vinnai Zsolt, Kovács Ádám - rendszergazdák

Sipos Petra - gyógypedagógus

Bacsóné Csüllög Hanna – fejlesztőpedagógus

Lökösházy Lászlóné - logopédus

A tanulók délutáni elfoglaltságát külső oktatók bevonásával is igyekszünk színesíteni. Különböző mozgásformák, mint a gyerekjoga és a modern tánc, zumba is helyet kapnak iskolánk délutáni foglalkozásain.

A modern tánc képviselője Pappné Varga Zsuzsanna táncoktató is meghirdette táncsoportjai szervezését, melyek évek óta színesítik iskolai rendezvényeinket, bár foglalkozásait már külső helyszínen tartja.

3.7.7.2. Tárgyi feltételeink

Iskolánk udvara szerencsés kialakítású, minden lehetőség adott a szabadtéri elfoglaltságok megtartásához (salakos pálya, műfüves terület, játszótér, térköves játszórész, pihenősarkok). Így lehetőség adódik az évfolyamok és napközis csoportok közös időtöltésére.

Kültéri padok és asztalok állnak rendelkezésére a gyerekeknek, ahol szívesen üldögélnek, rajzolnak vagy tanulnak.

Sokféle szabadtéri játék található még iskolánk szertárában, melyeket játékos testnevelésen és a délutáni foglalkozásokon egyaránt használunk.

Az idei évben egy osztályba kerültek új padok és székek. A tornaterem és az öltözők vízesedését megszüntették, a helyiségeket kifestették. A legtöbb osztályba kollégák vagy szülők segítségével kerültek szekrények.

Megvalósult több terem lábazatának a kifestése kollégák és szülők segítségével a nyár folyamán. Egy tanterem műgyanta padlózatot kapott szülői finanszírozással.

3.7.7.3. Tanításhoz szükséges eszközeink

Tanításunkat interaktív táblák és projektorok segítségével színesítjük és tesszük vonzóbbá a gyerekek számára.

A délutáni gyakorláshoz színes fénymásolóval tudunk anyagot biztosítani, amely nagyban megkönnyíti a tanítók munkáját.

Oktató-nevelő munkánk színvonalassá tételét a 2024/25-ös tanévben is tovább emeljük a PIP-programban való részvételünkkel.

3.8. DIÁKÖNKORMÁNYZAT – A tanév programtervezete

Augusztus

- Gólyanapi DÖK-ös Tízórai: A gólyanapon rövid tájékoztató iskolánkban működő Diákönkormányzatról és a szabadidős programok szervezéséről, toborzás és kedvcsinálás, Bolyais DÖK-ös diákok bevonásával. (Technikum szervezi.)

Szeptember

- Diákönkormányzat tagjainak megválasztása. Közösségépítés, a Bolyais DÖK arculatának frissítése. Először osztálykeretek között a tanulók DÖK-tagokat választanak. A delegált diákok a DÖK tagok, funkciók kijelölése az első DÖK gyűlésen történik.
- Alakuló DÖK - gyűlés. A szervezeti keretek kialakítása, tisztségviselők megválasztása.
- A Házirendben foglaltak megbeszélése, elfogadása.
- A tanév programjai.
- Állandó DÖK faliújság megtervezése, kialakítása.

Október

- Ötletelés.
- Az idei tanév kiemelt feladata az osztályon belüli és az osztályok közötti együttműködés, erősítése.
- DÖK tagok közötti csapatépítés.

- Emellett továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóságra. Gyűjtjük a témához kapcsolódó programokat, eseményeket. Igyekszünk majd minden diákot megszólítani.
- Bolyais Logós pulóver-igények felmérése, bővített kínálat bevezetése. (színes, zipzáras pulcsi)
- Állatok világnapja alkalmából állateledel gyűjtés.

November

- Technikumi nyílt napra való készülés, vendégek fogadása.
- „Aranyseprű” tisztasági verseny lebonyolítása.
- Gólyaavatás, vicces feladatok, és próbatételek segítése a szervező osztályokkal.
- Tapasztalatok megbeszélése.
- Aktuális ügyek.

December

- Télapó látogatása a legkisebbeknél.
- Advent idején: Tervünk, hogy az elmúlt évek jótékonyági akcióit és gyűjtéseit folytassuk. A környezet rászoruló gyerekeinek idén is szeretnénk apró örömet, segítséget nyújtani. A diákok ötleteit és kezdeményezéseit támogatva fogjuk ezt megszervezni. (mikuláscsomag, ruhák, játékok, egyéb)
- Adventi hangulatteremtés az iskolában: Osztályok közötti kreatív kihívás, DÖKalács, sütívásár (SZK) és zsíroskenyér (DÖK) az utolsó, szünet előtti napokban.
- Bolyais pulcsik kiosztása.

Január

- Aktuális ügyek megbeszélése. Az adventi időszak és a gyűjtés tapasztalatai, tanulságai.
- Készülődés a Farsangra. Farsangi(szín- egyéb maskara) kihívás.

Február

- Az iskolai farsangi bál és a szülői Bolyai Bál szervezése, ennek kapcsán a DÖK vállalásai, feladatai.

- Információgyűjtés. Vendégek fogadása, ruhatár, tombola megszervezése.
- Fenntarthatóság, környezeti nevelés témái tavasszal.
- Aktuális ügyek megbeszélése.

Március

- Aktuális ügyek megbeszélése.
- Tavaszi újraéledés. A korábbi ötlet továbbfejlesztése, megszervezése, esetleg verseny kiírása az osztályok között.

Április

- Aktuális ügyek megbeszélése.
- Diáknapi események szervezésében való részvétel, anyagi támogatás az induló osztályoknak, torta biztosítása a nyertes osztály részére.
- Húsvéti hangolódás (tojáskeresés, jelmezviselés).

Május

- Aktuális ügyek megbeszélése.
- Diáknapi események szervezésében való részvétel, anyagi támogatás az induló osztályoknak, torta biztosítása a nyertes osztály részére.

Június

- Diáknapi kampány lebonyolítása, programok előkészítése.
- Tanév programjainak összegzése, észrevételek megbeszélése.

4. A TANÉV IDŐBEOSZTÁSA

4.1. AUGUSZTUS

időpont	esemény	felelős
Augusztus 22.	Alakuló értekezlet	igazgató
Augusztus 26.	Pótvizsgák időpontja	szaktanárok, isk.vezetés
Augusztus 23 – 30.	Munkaközösségi értekezletek, TÉR - célok, feladatok összehangolása, szakmai munkaterv elkészítése	munkaközösségvezetők
Augusztus 25 – 30.	Órarendkészítés mindkét tagozaton	iskolavezetés tagjai és a felkért kollégák
Augusztus 30 – szept. 3.	Ebédeltetés rendje	napközis munkaközösség
Augusztus 27.	„Fecsketábor”	alsós munkaközösségek
Augusztus 26 - 30.	Iskolai dokumentumok felülvizsgálata, TÉR tervezet elkészítése, Házirend módosítására tett javaslatok megvitatása	iskolavezetés, alsós- és felsős munkaközösségek
	Tankönyvcsaládok egyeztetése, kiosztása Ügyeleti rend elkészítése, témák megadása szülői értekezletekre	alsós- és felsős munkaközösségek iskolavezetés, osztályfőnöki munkaközösség
Munkaközösségi értekezlet, csoportok kialakítása az általános iskolában, éves feladatok összegzése, vállalások az új tanévre. Tankönyvek kiosztása.		idegen nyelvi munkaközösség

4.2. SZEPTEMBER

időpont	esemény	felelős
Szeptember 02.	Ünnepélyes tanévnyitó a székhely iskolaépületben (kis Bolyai)	igazgató, ig.helyettesek, 2. évfolyam diákjai, felkészítői pedagógusai
Szeptember 02.	Tanévnyitó tantestületi értekezlet	igazgató
Szeptember 02.	1. évfolyam – szülői értekezletek	1. évfolyam osztályfőnökei
Szeptember 09 -10.	2 - 8. évfolyam szülői értekezletei Elsős beilleszkedés segítése	2 - 8. évf. osztályfőnökök, alsós munkaközösségek
Szeptember 9.	Munkaközösségek értekezlete I.félév	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, DÖK segítő pedagógus
Szeptember 16.	Szülői Közösség értekezlete *	SZK elnöke, iskolavezetés
Szeptember 16 - tól	Iskolai szakköri foglalkozások indítása	szakkörvezető pedagógusok
Szeptember 23-30.	TÉR pedagógus teljesítménycélok feltöltése	pedagógusok
Szeptember 30.	TÉR pedagógus teljesítménycélok elfogadási határideje	igazgató
Szeptember 30.	Magyar Diáksport Nap – Témanap	testnevelés munkaközösség
Szeptember 14.	Atlétika testközelből - családoknak	
Szeptember 21.	Gurul a város	
Városi DSB gyűlés online (új vezető, megyei versenynaptár, versenykiírások) Munkaközösségi megbeszélés: felmentések, versenyek, egyesületi igazolással szülői kérelmek elbírálására javaslattétel Teljesítménycélok megfogalmazása		

A tanévben testnevelést tanító új kollégák segítése	testnevelés
Labdarúgás házibajnokság (7 – 8. évfolyam)	munkaközösség
Evezős Diákolimpia	
Tanmenetek összeállítása - hi.:09.16.	
Tanév eleji továbbképzések. (MM Publication workshop online, német nyelvi workshopok)	idegen nyelvi
Ellenőrzés: tervező munka (tanmenetek)	munkaközösség
Tankönyvrendelés kiegészítése: tanári példányok beszerzése, új diákok számára tanulói példányok utórendelése	
Első osztályosok meglátogatása	
Magyar népmese napja (szeptember 30.)	
Alsós tanulmányi versenyek előkészítése	
Iskolai folyosók, aula, osztálytermek tanévet váró díszítése	alsós munkaközösségek
Étkezési szokások kialakítása az ebédlőben - Első évfolyam	
Udvari játékok szabályszerű, balesetmentes használata – alsó tagozat	
Tanmenetek szükség szerinti átdolgozása	
Év eleji felmérések-helyesírás, szövegértés- és alkotás	
5. évfolyamon a beszédkésztség és hangos olvasás felmérése	
Tehetségkutató vers- és prózamondó verseny meghirdetése	humán munkaközösség
Tájékozódás felmenő rendszerű tanulmányi versenyekről	
Rajzpályázatok figyelése – pályázati lehetőségek közzététele a szaktanteremben	
Megemlékezés – Magyar dráma napja (7 – 8. évf.)	
Megemlékezés – Magyar népmese napja (5 – 6. évf.)	

Matematika csoportok megszervezése (7 – 8. évfolyam)	természettudományi munkaközösség
Tanmenetek átdolgozása, kiegészítése	
Nevezés a Bendegúz Tudásbajnokságra (szept. 16-ig)	
Részvétel a Kutatók éjszakáján (szept. 27-28.)	
Házibajnokság labdarúgás (5-6. évfolyam)	testnevelés munkaközösség
Mezeifutó diákolimpia városi verseny	
Bozsik program	
Labdarúgó diákolimpia IV. korcsoport őszi forduló	
Részvétel Újhelyi iskola futóversenyén	osztályfőnöki munkaközösség, szaktanárok, osztályfőnökök
Tűz- és balesetvédelmi felkészítés	
Termék díszítése, otthonossá tétele a diákokkal közösen	
Tanmenetek elkészítése (szept. 16.)	
Naplóban rögzített tanulói adatok, csoportok egyeztetése, ellenőrzése, módosítása (szept.13.)	
Szülői értekezletek előkészítése, fogadóórák időpontjainak egyeztetése	DÖK munkáját segítő pedagógus
DÖK tagjainak megválasztása, DÖK munkaterv, programtervezet megbeszélése *	
Alakuló DÖK gyűlés, szervezeti keretek kialakítása, tisztségviselők megválasztása*	

4.3. OKTÓBER

időpont	esemény	felelős
Október 04.3.szün.	Október 6. megemlékezés *	8. évfolyam o.főnökei
Október 7.14:30 óra	Havi munkaértekezlet	igazgató
Október 10.	Őszköszöntő/ Őszi vásár (esőnap: október 17.)	alsós és ofői mk, Sz.K.
Október 23.	Nemzeti ünnep	
Zenei világnap – megemlékezés		humán m.közösség
Tehetségműhelyek elindítása október 1-től		mentortanárok

Állatok világnapja (október 3.)	alsós munkaközösségek
Őszköszöntő/őszi vásár (október 10. (17.))	
Adventi hangverseny számainak, kórusainak előkészítése	
I.negyedéves elsős értékelés kiadása őszi szünet előtt	
DIFER – Első évfolyamosok felmérése, jelentése	fejlesztőpedagógus
Szükség esetén intézkedési terv készítése az év eleji felmérések eredményei alapján	humán munkaközösség
Iskolai tehetségkutató vers- és prózamondó verseny az 5 - 8. évfolyamon	
„56-os kaszinó” részvétel a Hunyadi iskola vetélkedőjén	
Megemlékezés a zene világnapjáról tanórai keretben	
Részvétel a Móra iskola versmondó versenyén	
Házi rajzpályázat – „Nekem az ősz...” 5 – 8. évf.	
Részvétel a Múzeumok Őszi Fesztiválja programjain rendhagyó irodalom óra v. délutáni program keretében	
Óralátogatás új kollégánál, tapasztalatcsere	
Nevezés tanulmányi versenyekre: Zrínyi Ilona Matematikaverseny (okt.08-ig) Teleki Pál földrajz verseny Hermann Ottó biológia verseny Marót Rezső Megyei Matematikaverseny	természettudományi munkaközösség
ZooLabor látogatása a 7 - 8. évfolyamosokkal	idegen nyelvi munkaközösség
Óralátogatás az újonnan csoportot kapott kollégáknál	
Jelentkezés a városi és a megyei angol /német tanulmányi versenyekre	
Óralátogatás az újonnan csoportot kapott kollégáknál	

Ujhelyi iskola mezei futóversenye Házibajnokság labdarúgás (5-6. évfolyam) Mezeifutó diákolimpia városi verseny Labdarúgó diákolimpia IV. korcsoport őszi forduló Bozsik program	testnevelés munkaközösség
Bekapcsolódás a múzeumi hét programjaiba, illetve az őszi könyvtári napok rendezvényeibe (igény szerint)	osztályfőnöki munkaközösség
Pályaorientációs programok (7. évf.) és 8. évf. *	
Ötletelés, célkitűzés – tolerancia fontossága a mindennapi (iskolai) életben	DÖK munkáját segítő pedagógus
Bolyais logós pulóverek - igényfelmérés	
Bekapcsolódás a Sulizsák programba	

4.4. NOVEMBER

időpont	esemény	felelős
November 6.	Fekete-iskola alsós ügyességi csapatversenye	alsós, testnevelést tanító pedagógusok
November 07.	Magyar Katalin sírjának koszorúzása és emlékműsor *	iskolavezetés, 5. évfolyam és osztályfőnökeik
November 11. 13 órától	Nevelési értekezlet *, havi munkaértekezlet, szülői fogadóóra	igazgató, ig.helyettesek, tantestület tagjai
November 11. 18:00 óra	Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. évfolyamon*	iskolavezetés, 8.évf.oszt.f.
November 20.	Óvónők látogatása az első évfolyamon	alsós munkaközösség
November 20.	Részvétel a Holenda Barnabás Matematikaversenyen	alsós munkaközösség

November 20.	Nyílt nap a technikumban *	8. évf. osztályfőnökök
November 6 – 28. között	Sportdélutánok: évfolyamonként sportvetélkedők szervezése, lebonyolítása az egészséges életmód jegyében	alsós munkaközösség, felkészítő pedagógusok
Adventi hangverseny fellépőinek próbái		alsós munkaközösség,
Egészségdélután: zöldségbáb, saláták készítése November utolsó hete		felkészítő pedagógusok, napközis munkaközösség
A magyar nyelv napja alkalmából megemlékezés az iskolarádió segítségével Osztályok közötti „Szókígyó” verseny 5 – 8. évfolyam „Kazinczy nyomában” – online vetélkedő a jeles nap tiszteletére 5 - 8. évfolyam Részvétel „Az ókor titkai „ c. vetélkedőn (Ujhelyi-iskola) Tanulmányi helyzet áttekintése az osztályzatok tükrében, megfelelő számú osztályzat, kapcsolatfelvétel a gyengén teljesítő tanulók szüleivel		humán munkaközösség
Tanulmányi versenyek iskolai fordulójának lebonyolítása Zrínyi Ilona Matematikaverseny (nov.21.)		természettudományi munkaközösség
Egészségnevelési hónap sportrendezvényei osztály és évfolyamszinten Sítábor (becsatlakozás szintjén a dunaszigeti iskolához)		testnevelés munkaközösség
Jelentkezés a városi és a megyei angol /német tanulmányi versenyekre		idegennyelv munkaközösség
Egészségnevelési hónap rendezvényei		osztályfőnöki m.közösség, ötödik évf. osztályfőnökei minden osztf. és szaktanár
Iskolai ünnepély Magyar Katalin emlékére - 5. évf.		ötödik évf. osztályfőnökei

Fogadóóra (nov. 11.), szülők értesítése félévi bukások elkerülése végett	minden osztf. és szaktanár
Aktuális ügyek megbeszélése Bolyais logós pulóverek kiosztása „Aranyseprű” vándordíj odaítélése a legigényesebben dekorált osztálynak	DÖK munkáját segítő pedagógus

4.5. DECEMBER

időpont	esemény	felelős
December eleje	Adventi hangverseny főpróbája, fellépés lebonyolítása *	iskolavezetés, alsós munkaközösségek, felkészítő pedagógusok
December 2.	Jelentkezés a központi felvételire	8. osztályos osztályfőnökök, felsős ig.h.
December 02.	Munkaértekezlet	igazgató, ig.helyettesek
12.06.	Mikulás nap *	oszt.főnöki mk., Sz.K. DÖK
December 9.	Adventi kalács, tea az alsó tagozaton	Szülői Közösség
December 12.	Karácsonyi barkácsolás a napköziben	napközis munkaközösség
December 13.	Karácsonyi vásár az 1 – 5. évfolyamosok számára	Szülői Közösség, alsós munkaközösségek
December 13.	Megemlékezés iskolánk névadójáról *(dec.15.)	alsós és osztályfőnöki munkaközösség
December 18.	Adventi sütívásár a felső tagozaton és a technikumban *	Szülői Közösség
December	Advent-zsíroskenyér party *	DÖK
December 20.	Karácsonyi ünnepség (3 előadás)	3. évfolyam és oszt.főnökei
Dec. 21.- január 05.	Téli szünet *	
péntekenként	Adventi gyertyagyújtás * nov.29., dec.6.,dec.13.,dec.20.	munkaközösségek

Kulturális Egyesület városi és kistérségi vers- és prózamondó versenye	humán munkaközösség
Móra vers- és novellaíró pályázatra pályaművek benyújtása	
Kazinczy Szép Magyar Beszéd- felső tagozat, iskolai forduló	
Karácsonyi, téli dekorációk készítése – nagy Bolyai ablakok, folyosók *	
Adventi koncert – zeneiskolások, kórus koordinálása	
Óralátogatás kollégáknál, tapasztalatcsere	
Próbafevételi íratása a 8. évfolyamon	humán- és természettudományi munkaközösség
Próbafevételi megírása 8. évfolyamon	
Angol / német tanulmányi versenyek iskolai fordulójának lebonyolítása	idegen nyelvi munkaközösség
Online játékok a Karácsony témakörében	
Idegen nyelvű filmek megtekintése angol / német nyelven	
Népek karácsonya	
Korcsolyázó délután a városi jégpályán	testnevelés munkaközösség
Mikulás kupa – labdarúgó teremtorna a Haller-iskolában, III. kcs. fiú	
Jégkorongedzés látogatása	
Közreműködés és részvétel az iskola adventi hangversenyén	osztályfőnöki munkaközösség tagjai és szaktanárok
Igény szerint korcsolyázás, osztály klubdélután	
Jótekonysági akciók, gyűjtések szervezése	DÖK munkáját segítő pedagógus
Adventi hangulatteremtés a nagy Bolyaiban: teaház, sütívásár, kalácsosztás *	

4.6. JANUÁR

időpont	esemény	felelős
Január 13.	Munkaértekezlet, Sz.K. gyűlése *	iskolavezetés, SZK elnöke
Január 17.	Az I. félév vége	iskolavezetés
Január 22.	Magyar kultúra napja *	felső tagozat, technikum
Január 24.	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
Január 27.	Félévzáró értekezlet majd szülői értekezletek az alsó tagozaton	iskolavezetés, 1 - 4. évfolyam osztályfőnökei
Hangos olvasás felmérése a 2. évfolyamon		alsós munkaközösség
Féléves tanórán kívüli tevékenység értékelése		napközis munkaközösség alsós munkaközösség
Részvétel a Fekete-iskola kompetencia alapú irodalmi csapatversenyén		4. évfolyam oszt.főnökei
Félévi jegyek zárása megfelelő számú osztályzattal		humán munkaközösség
Magyar kultúra napja: megemlékezés - a technikum műsorával - az iskolarádióon keresztül *		
Flashmob a Himnusz közös szavalásával 3.-tól a 8. évfolyamig a székhelyépület udvarán		
„Hansági Múzeum helytörténeti kiállításának megtekintése		
II.András és kora – online vetélkedő – Andreamum 800. évfordulója		
Munkaközösségi foglalkozás – az I. félév munkájának, eredményeinek összegzése, a II. félév feladatai		
Kalmár László matematika verseny - iskolai forduló		
Központi felvételi vizsgák megírása a 8. évfolyamon * (jan.18.) és javításuk* (jan.20.)		
Munkaközösségi foglalkozás – eredmények összegzése, II. félév feladatainak megbeszélése		természettudományi munkaközösség
Ellenőrzés: füzetvezetés egyes tagozatokon, tanmenetek és haladási naplók egyeztetése		
		idegen nyelvi munkaközösség

I. félév zárása a Kréta naplóban	idegen nyelvi munkaközösség
NETFIT felmérés január 9. – május 9. között	testnevelés munkaközösség
Megyei sakk-verseny	
Sítábor (külsős szervezés)	
Korcsolyázó délután a városi jégpályán	
Tanulmányi munka áttekintése, félévi tájékoztatók elkészítése, a félév munkájának értékelése	osztályfőnöki munkaközösség,
Továbbtanulási jelentkezési lapok elkészítése	osztályfőnökök a 8. évfolyamon, felsős ig.h.
Aktuális ügyek, a gyűjtések tapasztalatai	DÖK munkáját segítő pedagógus
Farsangi (szín- és egyéb maskara) kihívások *	

4.7. FEBRUÁR

időpont	esemény	felelős
Január 27. vagy február 3.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
Február 3.	II. félévi munkaközösségi értekezlet – első félév eredményeinek összegzése, II. félév feladatainak megbeszélése	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők
Február 7.	Bolyais iskolai farsangi bál - FLESCH-ben	Szülői Közösség, nevelőtestület, DÖK
Február 22.	Bolyais jótekonysági bál* - PART	Szülői Közösség, nevelőtestület
Február	Jelentkezési lapok továbbítása	iskolavezetés, nyolcadik évf. osztályfőnökei
Részvétel a Kalmár László matematika verseny iskolai fordulóján, Zrínyi Ilona Matematikaversenyen		alsós munkaközösség

Pályamunkák készítése, részvétel a Cziráki Lajos megyei komplex képzőművészeti versenyen	alsós munkaközösség
Jelentkezés a Barsi Ernő Népdaléneklési Minősítő versenyre	
Óvodák látogatása, tájékozódás a leendő elsősökről	
Ovisuli foglalkozások előkészítése, szervezése	iskolavezetés
Macinap (február 2.)	napközis munkaközösség
Színházlátogatás szervezése az érdeklődő tanulók számára a Győri Nemzeti Színházba	humán munkaközösség
Pályamunkák készítése, részvétel a Cziráki Lajos megyei komplex képzőművészeti versenyen	
Iskolai tanulmányi versenyekről továbbjutott tanulók folyamatos felkészítése	
A „Kazinczy” Szép magyar beszéd verseny városi, város környéki fordulójának megrendezése, a győztes tanuló nevezése a regionális döntőbe	
Farsangi dekoráció készítése az iskola folyosóján *	
A táblabíró világ otthonai kiállítás megtekintése (Cselley - ház)	
Tanár és diák műsor szervezése a jótékonyági bolyais szülői bálra	
Kalmár László Matematikaverseny iskolai fordulójának megrendezése	természettudományi munkaközösség
Nevezés a Kalmár László Matematikaverseny vármegyei fordulójára	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei fordulójának megszervezése (febr. 21.)	
Fülöp Viktorné Fizikaverseny	idegen nyelvi munkaközösség
Munkaközösségi foglalkozás: 1. félév értékelése	
Munkaközösségi értekezlet témája: bukások, lemorzsolódások az I. félévben, versenyekre való felkészítések, aktualitások	
Bemutató órák vállalása, aktualitások	

Kölyökatlétika verseny, megyei sakkverseny	testnevelés munkaközösség
Teremfoci - házibajnokság	
Korcsolyázás tömbösített tanítási órákon	
Félévi szülői értekezletek előkészítése, témái	osztályfőnöki
Farsangi bál összehangolása a Szülői Közösséggel	munkaközösség
Aktuális ügyek megbeszélése, Valentin-nap a nagy Bolyaiban *	DÖK munkáját segítő pedagógus

4.8. MÁRCIUS

időpont	esemény	felelős
Március 3.	Munkaértekezlet	igazgató, ig.helyettesek
Március 5.,12., 19.	OVISULI (három alkalommal)	iskolavezetés, alsós mk.-k
Március 03 - 07.	Pénz7 – témahét *	felsős osztályfőnökök
Március 13.	március 15 – Iskolai ünnepség	6.évfolyam és oszt.főnökei
<i>Március 14.</i>	<i>Pedagógus szakmai nap</i>	<i>iskolavezetés, mk.-k</i>
Március 15.	Nemzeti ünnep, városi ünnepség, koszorúzás *	iskolavezetés
Március 24 – 28.	Digitális Témahét	informatikát tanító pedagógusok
„Ovisuli”- foglalkozások lebonyolítása három egymást követő héten, szülők tájékoztatása (03.05.,12.,19.)		alsós munkaközösség, napközis munkaközösség
Iskolai versenyek meghirdetése: Házi vers- és prózamondó verseny meghirdetése		
„Aranytoll” házi helyesírási verseny megrendezése, 4. évfolyam, Gerencsér Éva megyei magyar nyelvi verseny		
Részvétel a városi angol vers- és prózamondó versenyen		alsós munkaközösség
Tavaszi és ünnepi dekorációk elkészítése a székhely épületben		napközis munkaközösség
Országos mérések megszervezése, lebonyolítása a 4 – 8. évfolyamokon (márc. 24. – május 30.)		iskolavezetés, G.Schript Bt., osztályfőnökök

Tavaszi iskolai dekoráció elkészítése a nagy Bolyaiban	humán munkaközösség
Részvétel a városi könyvtár tavaszi programjain	
Kosáry Domokos történelemverseny – 7. évfolyam	
Rajzpályázat a vadon élő állatok világnapjához kapcsolódva 5 – 8. évfolyam számára	
Bendegúz tudásbajnokság – vármegyei döntő (márc. 19.)	természettudományi munkaközösség
Kalmár László Matematikaverseny vármegyei fordulója (márc. 21.)	
ZooLabor látogatása a 8. évfolyammal	
Angol nyelvi vers-és prózamondó verseny iskolai fordulója	idegen nyelvi m.közösség
Óralátogatás: 6. és 8. évfolyamokon	
Mezei futóverseny Házibajnokság - teremfoci Bozsik program	testnevelés munkaközösség
Részvétel a „Pénz7” programjaiban 03.03. - 03.07.	osztályfőnöki munkaközösség
Iskolai ünnepség – Emlékezünk az 1848-as forradalomra	6.évf. osztályfőnökei
Tavaszi „nagytakarítás”/szemétszedés – versenykiírás az osztályok között *	DÖK munkáját segítő pedagógus

4.9. ÁPRILIS

időpont	esemény	felelős
Április 7.	Nevelési értekezlet * munkaértekezlet, fogadóóra *	osztályfőnöki munkaközösség, nevelőtestület
Április 7 – 11.	Fenntarthatósági Témahét *	munkaközösségek
Április 10-11.	Általános iskolai beíratás	igazgató, alsós ig.h.
Április 17 – 27.	Tavaszi szünet*	
Országos mérések megszervezése, lebonyolítása a		iskolavezetés,

4 – 8. évfolyamokon	munkaközösségek
Költészet napja-megemlékezés	alsós munkaközösség
Részvétel a városi vers- és prózamondó versenyen	
Csatlakozás az országos Te Szedd! akcióhoz, tavaszi nagytakarítás *	alsós - és osztályfőnöki munkaközösség
Föld napja - alsós rendezvények (04.22.)	napközis munkaközösség
Méhecske nap (04.30.)	
Költészet napjának megünneplése – idézetkereső játék	
Költészet napi dekoráció a lépcsőházban	
Készíts költészet napi pólót! – DÖK felhívás *	
Részvétel a Haller-iskola városi költészet napi vers- és prózamondó versenyen	
Versolvasó teadélután diákok és kollégák bevonásával	
Részvétel a Városi Könyvtár/ Hansági Múzeum költészet napi rendezvényein	humán munkaközösség
Részvétel a FIÓK ifjúsági klub költészet napi rendezvényén	
Szále János regionális rajzversenyre pályamunkák beküldése	
Részvétel múzeumpedagógiai foglalkozáson a Hansági Múzeumban	
Fenntarthatósági témahét (ápr. 7 – 11.) Robotika verseny	természettudományi munkaközösség
B1 és B2 angol házi nyelvvizsga lebonyolítása	idegen nyelvi munkaközösség
Húsvét a célnyelvi országokban	
Atlétika háziverseny	testnevelés mk.közösség
Atlétika városi diákolimpiai forduló	testnevelés
Labdarúgás IV. kcs. tavaszi forduló	munkaközösség
Házibajnokságok	

Fenntarthatósági témahét; tavaszi nagytakarítás		osztályfőnöki munkaközösség, DÖK
Aktuális ügyek megbeszélése		DÖK munkáját segítő pedagógus
Április 28.	„májusi” munkaértekezlet	iskolavezetés

4.10. MÁJUS

időpont	esemény	felelős
Május 5 - 7.	Írásbeli magyar, matematika, nyelvi érettségi napjai – felső tagozat órái délutánonként	iskolavezetés, osztályfőnöki munkaközösség
<i>Május 17.</i>	<i>Pályaorientációs nap</i>	<i>munkaközösségek</i>
Május 27. 17:00 óra	Bemutkozunk gálaműsor FLESCHE	alsós-, humán-, idegen nyelvi munkaközösség
Országos mérések megszervezése, lebonyolítása a 4 – 8. évfolyamokon		iskolavezetés, munkaközösségek
Anyák napja (az osztály döntése alapján)		alsós munkaközösség
Évfolyam-mérések matematikából és szövegértésből		
Gyöngybetűk, 1-2. osztályosok szépíró-versenye		
Bemutkozunk Bolyais gálaműsor: vers- és prózamondók, kórus, tehetségműhelyek, táncosok		
Rajzkiállítás a székhely épületben		
Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák szervezése		
1. évfolyamos diákok hangos olvasásának felmérése		
Anyák napi műsorok (fakultatív választás), ajándékkészítés a napközis csoportokban		napközis munkaközösség
Madarak és fák napja (máj.10.) Játékos vetélkedők, erdei séta a közeli erdőkben, tanösvényeken		alsós munkaközösségek
Gyermeknap megtervezése, lebonyolítása (máj.30.)		
Közreműködés a Bemutkozunk bolyais		humán munkaközösség

gálaműsorban: vers- és prózamondók, ének, dráma *	
Alkotó megemlékezés a rajzolás világnapjáról 1-8. évf.	
Helytörténeti séták a történelem szakos kolléga vezetésével	
Országos kompetenciamérésekben való részvétel	természettudományi munkaközösség
Robotika Olimpia	
Tanév végi felmérések egyeztetése évfolyamonként	
Tanév végi felmérések egyeztetése évfolyamonként, szülők értesítése az esetleges bukásokról	idegen nyelvi munkaközösség
Idegen nyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamon	
Házibajnokságok	testnevelés munkaközösség,
Atlétika Diákolimpia - megyei forduló	
Komp. mérés szervezése, háttéranyag begyűjtése	osztályfőnöki mk.
Bolyais gála műsorszámaira javaslatétel *	
Osztálykirándulások koordinálása	
Közös gyermeknap programok szervezése	
Aktuális ügyek megbeszélése, Diáknap előkészítése	DÖK munkáját segítő pedagógus

4.11. JÚNIUS

időpont	esemény	felelős
Június 2.	Munkaértekezlet	igazgató, ig.-helyettesek
Június harmadik hete	Osztályozóértekezletek	iskolavezetés, tantestület tagjai
Június 12.	Vidámballagás a 8. évfolyamon	osztályfőnökök
Jún. 13. 11:00 óra	Ballagás	7. évfolyam
Június 16.	Tantestületi tanulmányút	iskolavezetés, mk.-k
Június 17 – 20.	„Projekthét”	iskolavezetés, tantestület tagjai

Június 17- 20 között	Sportnap	testnevelés m.közösség
Június 17- 20 között	Diáknap felsőben	DÖK, osztályfőnökök
Június 17- 20 között	Túranap	osztályfőnökök
Június 20.	Utolsó tanítási nap	osztályfőnökök
Június 23.	Találkozó a nyugdíjas kollégákkal	iskolavezetés
Június 25. 8 óra	Tanévzáró ünnepély – székhely épületben - kis Bolyai sportpálya	4. évfolyam és osztályfőnökei
Június 25. 10 óra	Tanévzáró értekezlet – székhely épület aulája	igazgató
Június 26.	Tantestületi csapatépítés Albertkázmérpuszta	iskolavezetés
Országos mérések megszervezése, lebonyolítása a 4 – 8. évfolyamokon		iskolavezetés, G.S. Bt., munkaközösségek
Projektheti programok összeállítása		munkaközösségek, osztályfőnökök, DÖK
Felkészülés a tanévzáró ünnepségre		4.évf., osztályfőnökök
Felkészülés a 2025/2026. tanév évnyitójára		leendő 2.évf., oszt.főnökök
Fogadóajándék készítése leendő kiselsősöknek		napközis munkaközösség

Osztálytermek, környezetünk rendbetétele, felkészülés a nyári szünetre		alsós munkaközösségek
Éves munka értékelése, új tanév előkészítése		iskolavezetés, munkaközösségek vezetői
A tanév munkájának, eredményeinek értékelése		
Nyári olvasmányok ajánlása tanulóknak		Humán munkaközösség
Közreműködés a ballagási ünnepségen (vers, ének)		
Tanév munkájának értékelése		Természettudományi munkaközösség
A tanév értékelése, adminisztrációs feladatok		Idegen nyelvi munkaközösség

Sportnap programjainak összeállítása (utolsó tanítási hét)	Testnevelés munkaközösség
NETFIT eredmények feltöltése	
Éves munka értékelése	
Diáknapi programok * (5 – 8. évfolyam bevonásával)	DÖK munkáját segítő pedagógus, felsős oszt.f.-k
Adminisztráció ellenőrzése az e- Krétában Bizonyítványok, törzslapok egyezőségének ellenőrzése	iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok
Naplózárás, osztályok, csoportok létrehozása, léptetése, előzetes TTF elkészítése, feltöltése TÉR alapján értékelések feltöltése a Kréta rendszerbe	iskolavezetés igazgató

Megjegyzés: a *- gal jelölt programok az általános iskola és technikum közös rendezvényei

Mosonmagyaróvár, 2024. szeptember 12.



Kolnámé Tóth Erika

igazgató

A MUNKATERV ELFOGADÁSA

Az iskola Nevelőtestülete az igazgató által beterjesztett 2024/2025. évi Munkatervet megvitatta és nyílt szavazással egyöntetűen elfogadta.

Mosonmagyaróvár, 2024. szeptember 12.

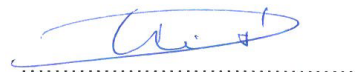


Molnárki Tóth Erika
ig.

A MUNKATERV ELFOGADÁSA

Az iskola Szülői Közossége az igazgató által beterjesztett 2024/2025. évi Munkatervet megvitatta és nyílt szavazással egyöntetűen elfogadta.

Mosonmagyaróvár, 2024. szeptember 12.



.....
SZK - Elnöke

A MUNKATERV ELFOGADÁSA

Az iskola Diákönkormányzata az igazgató által beterjesztett 2024/2025. évi Munkatervet megvitatta és nyílt szavazással egyöntetűen elfogadta.

Mosonmagyaróvár, 2024. szeptember 12.



DÖK munkáját segítő pedagógus

2024/2025. évi Munkaterv nevelőtestületi elfogadása - 2024. 09.12. Jelenléti ív - Alsó tagozat		
Ssz.	Név	Aláírás
1.	Babos Norbert	Babos Norbert
2.	Bacsóné Csüllög Hanna Éva	Bacsi Cs. Hanna
3.	Bárkányiné Hornig Olívia Melinda	Babkányi
4.	Bolla-Cseh Virág	Bolla-Cseh Virág
5.	Haász Gyöngyi Margit	Hász Gyöngyi
6.	Hajba Zsuzsanna	Hajba Zsuzsanna
7.	Király Réka	Király Réka
8.	Kis Napsugár Vivien	Kis N - Vivien
9.	Lászlóné Strobl Rita Mária	Lászlóné Strobl Rita Mária
10.	Molnárné Tóth Erika	Molnárné Tóth Erika
11.	Nagné Suba Tünde	Nagné Suba Tünde
12.	Németh Erzsébet	Németh Erzsébet
13.	Németh Réka	Németh Réka
14.	Némethné Pintér Anita	Némethné Pintér Anita
15.	Porcz Alice (teljesmi.nyd.)	Porcz Alice
16.	Pribéliné Kiss Melinda	Pribéliné Kiss Melinda
17.	Puskás Jenőné (teljes mi.nyd.)	Puskás Jenőné
18.	Sipos Petra	Sipos Petra
19.	Staár Katalin Erzsébet	Staár Katalin
20.	Litresits Mária Helga	Litresits Mária Helga
21.	Takács Szabolcsné	Takács Szabolcsné
22.	Tóth - Pintér Szilvia	Tóth-Pintér Szilvia
23.	Török Eszter	Török Eszter
24.	Vargáné Kovács Zsuzsanna	Vargáné Kovács Zsuzsanna
25.	Wisztercill Tünde	Wisztercill Tünde
26.	Balainé Kovalszki Éva (részm.i. nyd.)	Balainé Kovalszki Éva
27.	Horváth István Lajosné (részm.i.nyd.)	Horváth István Lajosné

