

2026-2027

Pedagógiai Program



Tartalomjegyzék

1	Az iskola nevelési programja	3
1.1	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.3.1	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	12
1.3.2	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek.....	14
1.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.5	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	21
1.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	22
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	22
1.6.2	A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását segítő program	24
1.6.3	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók Ellátása:	27
1.7	A gyermek-, és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	28
1.8	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	30
1.9	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	32
1.9.1	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	32
1.9.2	A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	33
1.9.3	Az intézményünk külső partnereit érintő együttműködési formák	34
1.10	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	35
1.11	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabálya.....	43
1.12	A felvételi eljárás szabályai.....	43
2	Az intézmény helyi tanterve.....	44
2.1	Tartalmi szabályozás.....	44
2.2	A szabadon tervezhető órakeret	46
2.3	A tantárgyakon belül szabadon felhasználható időkeret	47
2.4	Kötelezően választandó órák.....	48
2.5	Szabadon választható tanítási órák	48
2.6	Egyéb foglalkozások.....	49
2.7	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	50
2.8	Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei	50
2.9	A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	51
2.10	Mindennapos testnevelés	54

2.11	Sajátos módszerek a tanítás - tanulás folyamatában	54
2.12	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
2.13	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	57
2.14	Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	63
2.15	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	64
2.16	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	65
2.17	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	67
2.18	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	74
2.18.1	A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése	74
2.18.2	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	78
2.19	Lemorzsolódás megelőzése	79
	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azok, akik megfelelnek 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:.....	79
3	Mellékletek.....	80
3.1	Egészségnevelési program	80
3.2	Esélyegyenlőségi szabályzat	85

1 Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk mindennapi munkájában kiemelkedő szerepet szánunk a következő pedagógiai alapelveknek:

Nevelés területén:

- humanista értékrend közvetítése tanulóink számára
- a nemzeti értékek előtérbe állítása mellett az egyetemes emberi kultúra tisztelete megbe-
csülése, nyitottság az európai kultúra iránt
- nemzeti felelősségtudat mellett váljon "világpolgárrá"; szemlélje az emberiség előtt álló
feladatokat nemzetközi perspektívából
- legyen felelősségtudata a globális problémák megoldása iránt
- esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés
- szegregációmentes együttnevelés
- nemzeti közösség összetartozás és hazafiság megerősítése
- közzjóra való törekvés megalapozása

Oktatás területén:

- élethosszig tanulás
- NAT szerinti kompetencia alapú oktatás
- készségközpontú oktatás
- értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudás megszerzése Az iskolában folyó nevelés és
oktatás céljai, feladatai

Az iskola vonzaskörében élő szülők elvárásai, a társadalmi szükségletek, a tanulói érdekek, valamint az iskola belső igényei és lehetőségei alapján célunk egy gyermekközpontú intézmény működtetése, melyben a közvetíteni kívánt tudományos ismeretek és a személyiségfejlesztés egyaránt hangsúlyt kap. A tehetséggondozás mellett a lemaradók felzárkóztatását is feladatunknak tartjuk.

Tanulóink szerezzenek széles körű, használható, korszerű tárgyi tudást, rendelkezzenek azok alkalmazásának képességével; ismereteik állandó, belső kényszerből fakadó gyarapításának igényével.

Célunk az oktatás-nevelés aktív tanulói részvételre építése, teret engedve a tanulók önmegvalósításának, egyéniségük kibontakoztatásának. Váljanak diákjaink kötelességtudó, megbízható, becsületes emberekké, közösségi szellemű társakkal való együttműködésre képes fiatalokká.

Legyenek nyitottak az őket körülvevő makró világ történései iránt, legyenek igényesek környezetükre.

El kell fogadnunk, hogy a köznevelés, közszolgálat a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének záloga. Méltán elvárt az iskolától, hogy egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás, erkölcsi és szellemi értékei az egyenlő bánásmód, és az egészséges életmódra nevelés hassa át.

Kiemelt nevelési és oktatási célok:

Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, igyekezzünk felkészíteni tanulóinkat az életben felmerülő érték-konfliktusokra az erkölcsi és életvezetési problémák megoldására. Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, cselekedeteikért és azok következményeikért viselt felelősség tudat elmélyítése. Segítjük az önálló gondolkodás és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésüket. Az iskola a közösségi életével, a tanárok példamutató magatartásával támogatja a tanulók felkészítését a kötelességtudattal, a mértéktartással, az együttérzéssel, a segítőkészséggel, türelemmel, megértéssel és elfogadással áthatott életre. A tanuláshoz való hozzáállásukban alakuljon ki az igény, mely hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Ismerjék meg tanulóink a főbb állampolgári jogokat és kötelességeket, hogy törvénytisztelő, az együttélés szabályait betartó állampolgár váljon belőlük.

Jellemezze őket az erőszakmentesség és a méltányosság. Az iskolai diákélet lehetőségein keresztül gyakorolják a közéletiséget, a vitakultúrát. A korszerű tanítás- és tanulásszervezési eljárásokon keresztül, mint például a kooperatív tanulás gyakorolják a felelősséget, az önálló cselekvést, a megbízhatóságot.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segítenünk a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeiknek optimális alakulását, tudásuknak és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni őket, hogy képessé váljanak érzelmeiknek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Tudatosuljon bennük, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

A családi életre nevelés

Felkészítjük tanulóinkat a családi életre segítséget nyújtva a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetítve a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Évente visszatérően az életkornak megfelelően foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel.

A testi és lelki egészségre nevelés

Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A családdal együttműködve készítjük fel a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Segítsük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása, amelyhez együttérzésre, együttműködésre, problémamegoldásra, önkéntes feladatvállalásra és megvalósításra van szükség.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Tanulják meg tanulóink, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel kell használnunk. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Intézményünk csatlakozik a Fenntarthatósági Témahéthez. Ez a 2019-20. tanév kiemelt nevelési feladata.

Pályaorientáció

Tanítványaink számára átfogó képet kell nyújtanunk a munka világáról. Fejlesztünk kell bennük a beosztotti státusszal (engedelmesség, alkalmazkodás), a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. 7-8. évfolyamos diákjaink számára gyárlátogatásokat szervezünk, szakgimnazista diákjaink osztályfőnöki órák keretében bemutatják az intézményben tanulható szakmákat, általános iskolák diákjaink részt vesznek A szakmák éjszakája rendezvényen. Decemberben pályaorientációs napot szervezünk az intézmény valamennyi diákja számára. Ez a 2019-20. tanév másik kiemelt nevelési feladata.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megismerését, annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék hasznosítható ismeretekkel

rendelkezzen, a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Intézményünk csatlakozik a Pénzügyi és vállalkozói témahéthez.

Médiatudatosságra nevelés

Ismerkedjenek meg tanítványaink a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal. Készüljenek fel, a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

Célok az általános műveltséget alapozó szakaszban:

Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai:

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

- az óvoda játékközpontú világából való átmenet megkönnyítése a tanulasközpontú iskolai élet felé
- az iskolában lévő kis gyermekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés felkeltése és továbbfejlesztése
- az iskolai életet hátrányokkal kezdők segítése; a tanulói kudarc kerülése
- az iskolai élet, társas kapcsolatok iránti fogékonnyá tétel
- önállóságra, szófogadásra, engedelmességre, együttműködésre, szabálykövetésre nevelés
- alapvető képességek és készségek fejlesztése
- A fenti célok megvalósítása érdekében főbb feladataink:
- a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása:
- a játékos ismeretszerzés; a felfedezés lehetőségének megteremtése;
- a tanulói kíváncsiság kielégítése,
- a pedagógiai munkában a személyre szabott fejlesztésre való törekvés,
- az egyéni képességek kibontakoztatása,
- a tanulási problémákkal küzdők egyéni fejlesztése,
- a felelősségtudatra, kitartásra, munkafegyelemre szoktatás a motivációs lehetőségek sokoldalú alkalmazásával,
- a tanulási szokások megalapozása,
- szociális-kulturális környezetből fakadó hátrányok csökkentése,
- a humánus magatartásminták erősítése, közösségi értékrend megalapozása.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)

- az alsó tagozat nevelő - oktató munkájára épülve a kialakított képességek, készségek továbbfejlesztése
- a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének fejlesztése az iskola színterén kívüli hatások figyelembevételével
- az alapkészségek fejlesztését követően (5. - 6. évfolyam) az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése (7. - 8. évfolyam)
- az eltérő érdeklődésű, képességű, motivációjú tanuló egyéni teljesítménye maximumának elérése
- az önálló tanulás képességének kialakítása
- problémamegoldó képesség, kreativitás fejlesztése
- a továbbtanulásra való felkészítés az érdeklődésnek, képességeknek megfelelően
- a közösségi élet fejlesztése; a közösségben való helytállás
- szerepvállalás kialakítása, magatartási formák elsajátítása
- a nemzettudat fejlesztése, a nemzeti értékek tiszteletére nevelés
- felelős helytállás igényének kialakítása a társadalmi életben

A fenti célok megvalósítása érdekében főbb feladataink:

- a tanulók differenciált oktatása, az életkoroknak megfelelő tanítási módszerek alkalmazása (elvont gondolkodás, elemzés, összefüggések felismerése
- következtetések levonása)
- a tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek közvetítése, az önálló ismeretszerzésre való képesség elsajátíttatása, gyakoroltatása különböző munkaformákban
- a tanulói önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség, felelősségtudat
- problémamegoldó képesség fejlesztése az osztály és iskolai tevékenységek körében
- a tanulók tevékenykedtetése a közösségi élet szervezésében, a demokratikus magatartásformák, követendő magatartás minták - szokások kialakítása gyakoroltatása a tevékenységek során,
- a nemzeti és más kultúrák hagyományainak, szokásainak megismertetése, ápolásukra nevelés,
- érdeklődés felkeltése Európa, és az emberiség közös problémái, azok megoldásának lehetőségei iránt.

Az iskolában folyó nevelő - oktató munka eszközürendszere

Az iskolában folyó nevelő - oktató munka során alkalmazott eszközök, eljárások a megfogalmazott nevelési célok megvalósítását szolgálják.

Megválasztásukban fontos szempont, hogy igazodjon

- a tanulók életkori sajátosságaihoz
- a tanulók értelmi fejlettségéhez, képességeihez
- az egyének érzelmi motiváltságához.

Az alkalmazott eszközök, eljárások megválasztásában szerepet játszik a pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége is, amely minden esetben feltételez pedagógiai kulturáltságot. A fentieket figyelembe véve a nevelési módszereinket úgy kell megválasztani, hogy azok minden esetben a tanulókra pozitív hatást gyakoroljanak. Törekedjünk a különböző szituációkban a cél elérését leghatékonyabban lehetővé tevő módszer alkalmazására. Módszereink elsősorban a tanulók értelmére, meggyőzésére irányuljanak.

Alkalmazásra javasolt eszközök

- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- hatékony tanulói megismerés
- differenciált tanítás és tanulási folyamat az együttműködést és a tanulási esélyegyenlőséget szolgáló szervezeti formák kialakítása
- dráma és tánc
- tanulás tanulása megvalósítása.

Eljárások

Meggyőzés, felvilágosítás (minta, példa, példakép, bírálat, önbírálat, előadás, vita...). Tevékenység megszervezése (játékos módszerek, kooperatív tanulási technikák elsajátítása, szituációk, gyakorlás, megbízás, ellenőrzés, értékelés.).

Magatartásra ható módszerek:

- ösztönző eljárások (bízgatás, elismerés, dicséret, jutalmazás.)
- kényszerítő módszerek (követelés, parancs, büntetés.)
- korlátozást kiváltó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, tiltás.)
- új tanulásszervezési eljárások
- témahetek
- projektnap
- kooperatív tanulás

Az alkalmazott eljárások, eszközök kiválasztásában törekszünk arra, hogy következetesek, igazságosak legyenek. Elsősorban a meggyőzés, gyakorlatban való elsajátítás módszereit alkalmazzuk. A tanulók belátásán alapul együttműködő készségük, mely a cél elérésének realitását erősíti.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az új Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott és képviselt értékekre az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, célkitűzései által kívánatos szükségletekre és értékekre a helyi sajátosságokból fakadó hagyományokra épül.

A kívánt célok elérése során feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása.

E feladat megvalósítása során számolunk

- a tanulók eltérő szintű adottságaival
- a tanulók eltérő ütemű, mértékű fejlődésével
- életkori sajátosságokkal
- iskolai és iskolán kívüli tanulással
- szervezett ismeretközvetítéssel
- szociális és egyéb környezeti tényezőkkel, hatásokkal Építünk a nevelők személyes példaadására, felelősségtudatára
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatására
- a szülői - társadalmi háttér támogatására.
- a fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg.

A tanulói személyiségfejlesztés feladatai az alábbi területek köré csoportosulnak:

1. A tanuló gondolkodási - tanulási képességeinek fejlesztése, az értelem fejlesztése.
2. A szociális érzékenység fejlesztése, emberi kapcsolatok.
3. A kulturált életmód, testi, lelki egészség igénye.
4. Szakmai képzés alapozása.
5. Speciális kompetenciák fejlesztése.

Az intézmény teljes tevékenységével, az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel. Nevelőmunkánk fő célkitűzése a személyiségformálás, amelyben hangsúlyosnak tartjuk a művelődést (a társadalmi értékrend elsajátítását) és a szocializációt (társadalmi viszonyrendszerbe való beilleszkedést). A személyiség megkülönböztető jegye az, hogy tudatosan viszonyul az őt körülvevő környezethez. Viselkedésében megnyilvánuló jellemvonásai, döntései, cselekedetei, magatartása, megjelenése nyomán összetéveszthetetlen másokkal. A tanulók értékrendje, értékorientációja nagymértékben összefügg a személyiség irányulásával, az érdeklődéssel és a motivációs rendszerrel. Pedagógiai tevékenységünk középpontjában összegezve tehát a gyermeki tehetség, képesség sokoldalú kibontakoztatása, a felelős gondolkodás, szociális érzékenység áll. Olyan fiatalok nevelése, akiknek önmegvalósítása számukra pozitív életszemléletet, másokban társadalmi elégedettséget eredményez.

A célok megvalósítása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

A tanuló gondolkodási - tanulási képességeinek fejlesztése, az értelem fejlesztése

A tanórán a tananyag feldolgozása, az alkalmazott módszerek segítsék elő:

- a tehetség, adottság felismerését, a gyermekekben rejlő képességek sokoldalú kibontakoztatását, játékszeret és az alkotásvágy fejlesztését
- az ismeretszerzési vágy, tudásvágy felébresztését; a permanens tanulás igényének és képességének kialakítását
- a kreativitást, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését

Az alkalmazott módszerek és az ismeretek számonkérésének formái fejleszték:

- a tanulók tanulási kötelességtudatát
- segítsék a helyes tanulási szokások, hatékony tanulási módszerek kialakítását (megfigyelés, lényeglátás, összefüggések felismerése, rendszerező képesség)
- fejlesszék a kommunikációs készségeket (írás, olvasás, beszéd, beszédértés)
- a vázlatkészítést és a különböző segédeszközök alkalmazásának készségét, előadói képességet
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése, a tanulás gyakorlati értékét, mint motívum
- a tanulói kortárs csoport befolyásoló szerepét, a tanuló helyes önértékelését.

A tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzés formái segítsék elő:

- a tanulói teljesítményvágy optimalizálásának igényét
- az önálló ismeretszerzés, bővítés belső késztetéssé alakítását
- a tudás birtoklásának örömeit.

Szociális értékrend fejlesztése, emberi kapcsolatok

- megfelelő énkép kialakítása, önismeret fejlesztése, reális önértékelésre való képesség birtoklása, a megfelelő önbizalom kifejtése
- döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás
- kötelességtudat kialakítása
- kitartás, akaraterő, küzdeni tudás - mint emberi tulajdonságokkal való rendelkezés
- személyiségünk megismerésének képessége: önkontroll, önuralom és önfegyelm elsajátítása
- az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit közvetítő iskolai légkör, életrend elfogadásának, igényének kialakítása
- az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariasság és illemtani szabályok birtoklása
- tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye; önmagával és másokkal szembeni igényesség belsővé tétele
- az emberi értékek felismerése; mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- az empátikus képesség kialakítása
- társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése
- a társadalmi viszonylatrendszerbe való beilleszkedés képességének kialakítása
- közösségi és demokratikus magatartási formák birtoklása
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt
- aktív közéleti tevékenységre ösztönzés, a másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia
- a mai bonyolult, nyitott világban való eredményes érvényesülés képességének kialakítása
- sajátos egyéni értékrendszerek kialakítása
- szociális szokások kialakítása
- szociális minták nyújtása

Kulturált életmód, testi - lelki egészség

- önkifejezési képességek bemutatása, gyakorlása
- nemzeti kultúránk megismerésére, értékeinek tiszteletére, hagyományainak ápolására nevelés
- új érték teremtésének igényére, önkifejező képességre nevelés
- a kulturált nyelvi magatartás kialakítása, választékos szóbeli kifejező képesség elsajátítása
- elemi munkaszokások kialakítása (pontosság, rend, önkiszolgálás, takarékoság, kötelességérzet, lelkiismeretesség)
- az életkori sajátosságoknak megfelelő önállóság, önellátó képesség kialakítása
- harmonikus családi élet igényének kialakítása; a családban rejlő értékek tudatosítása
- egészséges életmódra nevelés: Menő Menza pályázat, rendszeres dietetikus szaktanácsadás
- egészséges életmódra ösztönzés; a szabadidő eltöltésének kulturált formáira, a környezet védelmére és óvására szoktatás
- az esztétikus környezet kialakítása, kiépítése, közös védelme (táska, terem, iskola, lakókörnyezet...), a tanulók ízlésének formálása
- 3-4. évfolyam: D.A.D.A. órák külső előadó bevonásával
- 10. évfolyam: ELLENSZER program: rendőrség középiskolai bűnmegelőzési programja
- 4-7. évfolyam: Prevenció foglalkozások

Pályaorientáció, továbbtanulás alapozása

- önállóság, önálló feladatmegoldásra való képesség erősítése
- az alkotóképesség, alkotótevékenység fejlesztése
- a pontos, fegyelmezett munkára, megbízhatóságra nevelés
- igényesség kialakítása az írásbeli munkák külalakjában
- konfliktusmegoldó képesség és önállóság fejlesztése
- céltudatosság, reális ítélőképesség fejlesztése

A fent megfogalmazott célok hosszú távra szólnak, időtállóak, értékállóak. A külső és belső változásoknak, igényeknek megfelelően azonban tartalmuk részben időszerűsödhet, korszerűsödhet.

Speciális kompetenciák fejlesztése

- alkotóképesség fejlesztése (szakkörök)
- tapasztalati alkotóképesség fejlesztése
- értelmező alkotóképesség fejlesztése pl. szabályok

A nevelés főbb színterei:

- a tanóra
- a tanórán kívüli iskolai élet
- az iskolán kívüli közös programok

Az általános iskolában folyó emelt szintű oktatás további kiemelt fontosságú feladatai:

- a tehetség korai felismerése, fejlesztése; a tehetséggel való élni tudás fejlesztése, igényének motiválása.
- a művészetek iránti nyitottság kialakítása; a műalkotások megbecsülésére, szeretetére és tiszteletére nevelés; az esztétikai élményhez jutás képességének kialakításával a személyiség fejlesztése; esztétikai igényesség kialakítása a saját munkában
- logikus gondolkodásra nevelés, a problémafelismerő és megoldó képesség, összefüggés-felismerő képesség kialakítása, fejlesztése, a tervszerű és pontos munkára nevelés; a matematika más tudományokban való alkalmazhatóságának ismerete, képessége.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszerének alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniaiban, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Megvalósítása a következő kereteken belül történik:

Tanórai keretek:

- osztályfőnöki órákon, környezet- és egészségvédelmi órán
- biológia 8. évfolyam
- egészségnevelési hónap: november: védőnő évfolyamonkénti programja, külső munkatársak (rendőrség, Drogpont) előadásai
- Menő Menza pályázat: híres sportolók előadása, dietetikus szaktanácsadás, kirándulás
- faliújság készítése
- Boldogság órák a lelki egészség jegyében

Órán kívüli gyakorlati kivitelezés, délutáni - és egyéb szabadidős programok

Mozgás és egészség:

- látogatás a Futurában
- természetjárás a Szigetközben
- biciklitúra
- sárkányhajózás, evezés
- Pilates-torna, Aviva, gerincvédelem fitt torna-lányok
- Szeptemberi túranap

- Fenntarthatósági témahét
- Házibajnokságok

Környezetvédelem

- a település környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása, esetleg látogatás
- szelektív hulladékgyűjtés Drogprevenció
- évenként drogprevenciós előadás- és beszélgetéssorozat a 10. osztályban
- részvétel a városi szervezésű programokon pl.: Szertelen ifjúság napja
- faliújság a drogok veszélyeiről -novemberben készül az iskola minden tanulójának.
- A függőség fogalma és kialakulása- szenvedélybetegségek - beszélgetés.

Iskolai mentálhigiéné

Iskolánkban különös gondot fordítunk a lelki egészségvédelemre. Cél, hogy az intézmény minden dolgozója: a tanár, diák, és segítő egyaránt jól érezze magát, a kapcsolatok egészségesen alakuljanak, öröm legyen a munka mindenki számára.

Leglényegesebb feladatunk az elsődleges prevenció, hiszen hatékonyabb és humánusabb megoldás, mint a már a kialakult lelki zavarok és azok következményeinek orvoslása. Tudjuk, az iskolai élmények egy életre szólnak, hatásuk hosszú távú. A korai személyiségzavarok ebben a korban még könnyebben enyhíthetők. Mivel az oktatásban mindenki érintett, a gyermekeken keresztül a család is könnyebben elérhető. Éppen ezért folyamatos kapcsolattartással igyekszünk mind az ide járó gyermekek, mind pedig családjaik számára napi életüket megkönnyíteni.

A prevenció mellett természetesen akadnak olyan helyzetek is, amelyekre reagálni kell. Akár tanulási, akár magatartási problémát tapasztalunk, igyekszünk mindig a dolgok mélyére látni.

Az egészséges iskolai szervezet kialakítása alapvető jelentőségű. Az iskolai egészségvédelem elsősorban az intézmény működésén, szervezeti jellemzőin, és nevelési-oktatási gyakorlatán nyugszik. Ebből következik, hogy ez a terület a pedagógusok, diákok és az iskola többi dolgozójának közérzetét és teljesítményét erősen meghatározza. Kiemelt területei: a szabályok kialakításának módja, azok helyesége, a döntésekben való részvétel lehetősége, külső és belső kontroll működése, a személyek és csoportok közötti kommunikáció nyitottsága, a konfliktusok kezelésének módja, a szervezeten belüli mentálhigiénés problémák kezelésének a módja.

Elengedhetetlen a megfelelő kommunikáció és együttműködés a különböző szinteken és a szintek között is. Ezek a szintek a következők: pedagógus-és gyerek együttműködése, pedagógus-pedagógus együttműködése, gyerek-gyerek együttműködése, pedagógus-szülőgyerek együttműködése, pedagógus-vezető együttműködése, pedagógus-pszichológus együttműködése.

A kiegyensúlyozott, kellőképpen tűrőképes gyermek világa biztonságot sugároz, az ilyen gyermek kooperációkra nyitott és fogékony. Ugyanakkor a váltakozó hangulatú gyermek mögött kedvezőtlen körülmények tárhatók fel, teljesítménye is ingadozó. Ha a tanulók megértésre találnak az osztályban, kortárscsoportjaikban, akkor jól érzik magukat az iskolában, fejlődésük megfelelőképpen alakul, és aktívan vesznek részt az oktatás- nevelés folyamatában, hozzáállásuk együttműködő.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai egészségvédelem ne legyen csak egy kampány, hanem egy folyamat, melyet a tanulás és fejlődés jellemez.

Ételed az életed- beszélgetés és foglalkozássorozat az egészséges táplálkozásról (5-6-7-8. oszt.)

Lehetséges témák:

- Miért eszünk?
- Miből állnak ételeink?
- Miből mennyit? - a Piramis-elv
- Honnan származnak az élelmiszereink?
- Nyersen, vagy főzve?
- Konyhatechnika
- Főzzünk, próbálkozzunk! receptcsere
- Én és a kilóim - magvas gondolatok
- Hogyan együnk?
- Alternatívák és divatok a táplálkozásban
- +1 tiltott italok: alkohol, kávé, energitalok - Miért ne?
- égési sérülések ellátása

A fenti lehetőségen kívül az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon/ osztályfőnöki, biológia, testnevelés/ valósul még meg.

Személyiségfejlesztő beszélgetéssorozat, „csoportozás” (7-8. oszt.)

Lehetséges témák:

- „Milyen vagyok?” - a reális énkép kialakítása
- „Milyennek látnak mások?” - önbizalom, pozitív önértékelés
- Ne ismerd meg önmagadat? - tudatosság vagy sodródás
- Pozitív és negatív érzelmeink kifejezése
- Döntéshelyzetek, személyes integritás
- „Ki szeretné lenni?” - szerepek és normák
- „Mi a konfliktus és jó-e valamire?”
- „Hova szeretnék eljutni?” - tervezés, és választások az életünkben
- „Én és a szerelem?” randevúzás, hogyan legyek határozott, a zaklatás
- Tények és legendák a szexualitásról

1.3.2 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek

„Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.” (1972. évi II. törvény 28. §)

Eredményes elsősegély attól várható el, aki az alapvető ismeretek elméletét és gyakorlatát birtokolja, ismereteinek tudatában határozott, céltudatos és képes úrrá lenni saját és környezete ideges hangulatán.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon/ osztályfőnöki, biológia, testnevelés/ valósul még meg:

- újraélesztés - félautomata defibrillátorral (iskolánk rendelkezik defibrillátor készülékkel)
- vérzéscsillapítás
- stabil oldalfektetés - eszméletlen ember ellátása
- törések ellátása
- sebek ideiglenes ellátása
- égési sérülések ellátása
- a fenti lehetőségen kívül A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés színterei

A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül szervezett foglalkozásokon (napközis foglalkozás, tanulószoba, szakkörök)
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon (DÖK, iskolai ünnepélyek)
- a szabadidős tevékenységek keretében (osztálykirándulás, klub délután, tanulmányi kirándulás)

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amit az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Feladatai:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- ismerje régióink sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- jutalmazás és büntetés alkalmazása
- a másság elfogadása
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit
- és ezek elkerülési módját.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

- a tananyag elsajátítása segítse a tanulók kezdeményező képességét
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel, biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására készítsen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakítását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén

- alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvek
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és -kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét, adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére és személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítése, során kapjon átfogó képet a munka világáról,
- során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt. Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munka-közösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg és egyes pontjait (dőlt betűvel szedett) kötelező feladatként határozta meg az alkalmazotti közösség számára.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát
- váljon érzékeny környezete állapota iránt
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába

- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá
- szerezzon személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni
- tanulók tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabadon kommunikálni
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez
- tanuljon meg tanulni
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést

A tanórákon kívül szervezett foglalkozások

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.
- Munkaközösségi programok.
- Levelezős, egyéb versenyek.

A tanórákon kívül diákok által szervezett tevékenységek

A diákok által kezdeményezett tevékenységek mozgatórugója iskolánkban a diákönkormányzat, amely 1989-ben jött létre segítő tanár közreműködésével. Az iskolai diákönkormányzat élén a vezetőség áll, ők képviselik tanulóinkat a városi és országos rendezvényeken.

A működés módja: minden osztály két képviselőt választ a tanév kezdetén, aki képviseli társait a diákönkormányzat megbeszélésein. E megbeszélésekre heti rendszerességgel kerül sor.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók irányító, önszervező közösségi, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségének megfelelő szinten önállóan intézi saját ügyeit. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatai:

- Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése, a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.
- A tanulóközösség megbízása alapján a jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja az egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogokat.

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik:

- közreműködés a farsangi bál szervezésében, az adventi időszak programjaiban
- a diáknapi programjainak megszervezése és lebonyolítása
- tavaszi takarítási akció a fenntarthatósági témahét jegyében
- az iskolarádió műsorának szerkesztése
- segítő részvétel a „Bemutatkozunk” című műsorban

A diákönkormányzat közreműködik az iskolai túra megszervezésében, az iskolai programok összeállításában.

Minden további feladatát, jogköreit a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelési illetve a 20/2012. (VNI.31) EMMI rendelet alapján látja el.

Szabadidős tevékenységek keretében megvalósítható közösségfejlesztés, munkaközösségi programok (részletesen az éves munkatervben).

Az iskola, mint nagyközösség

Iskolánk tanulói saját osztályközösségük mellett az iskola egészének, mint nagyközösségnek is tagjai. Fontosnak tartjuk az együvé tartozás érzésének erősítését.

Ennek eszközei:

- az iskola közös rendezvényei:
- az iskolai ünnepélyek, megemlékezések,
- az iskolai túranap
- a rajzkiállítás,
- „Őszbúcsúztató” az alsó tagozaton,
- Nyílt nap
- Mikulás-várás 1-8. évfolyam,
- Adventi hangverseny,
- „Iskolakóstoló” rendezvények a tavaszi időszakban
- a "Bemutatkozunk" című kulturális program,
- a diáknap,
- a farsangi bál
- erdei iskola (szülők önkéntes költségvállalásával, melyről írásban nyilatkoznak)

A mindennapokban az iskolaközösség erősítésének eszközei az iskolán belül meghirdetett pályázatok, a különböző korcsoportok összefogását igénylő versenyek, az iskola egészét megmozgató versenyek, vetélkedések, sportrendezvények, házibajnokságok.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére
- a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítás,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálása, kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálat munkatársával,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt - az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva - az intézményvezető bízta meg minden tanév szeptemberében, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség az egyik legnagyobb emberi érték, melyet óvnunk és gyarapítanunk kell. Az adottságok felismerése, a képesség kibontakoztatása a mindennapok tanóráinak része. Fontosnak tartjuk a tanulók differenciált foglalkoztatását az órán, illetve az órákra való tanórán kívüli felkészülésben, valamint a szabadidős tevékenységben.

Egyéni feladatok adása, kiselőadásokra felkérés, szakirodalom ajánlás, könyvtárba irányítása, adott probléma kutatása, versenyekre való felkészítés, szaktárgyi napok szervezése, tanulmányi kirándulások szervezése, iskolán kívüli előadásokra irányítása, külső előadók hívása, kiállítások látogatása.

Szakköröket szervezünk tanulóink igénye alapján, szem előtt tartva, hogy minden korosztály és eltérő jellegű igény is kielégíthető legyen. Ösztönözzük tanulóinkat a különböző versenyeken, pályázatokon való részvételre, melyekre az egyéni felkészítést akár szakköri kereteken túl is vállaljuk. Szervezünk iskolai szintű (házi) versenyeket is a szélesebb körű részvétel, a megmérettetés lehetőségének biztosítása érdekében.

A szakköri kereteken túlmutató tehetséggondozás a Bolyai Tehetségpont tehetségműhelyeiben valósul meg:

- nyelvi,
- logikai-matematikai,
- testi-kinesztetikus,
- térbeli,
- vizuális,
- környezeti,
- interperszonális területeken.

Hagyományainknak megfelelően az alábbi versenyeken indítjuk tanítványainkat:

Kiemelt versenyek:

1. Cziráki Lajos megyei képzőművészeti verseny
2. „Szép magyar beszéd” verseny
3. Kalmár László matematika verseny
4. Holenda Barnabás matematika verseny
5. Zrínyi Ilona matematika verseny (helyszínt iskolánk biztosítja)
6. Maróth Rezső matematika verseny
7. Deák Ferenc megyei német, angol verseny
8. Kaán Károly országos természet- és környezetismereti verseny (ha nincs továbbjutó, akkor - ha van továbbjutó, a Teleki Pál földrajz-földtan verseny)

További versenyek:

Alsó tagozaton:

- Bolyai matematikaverseny
- Angol vers- és prózamondó verseny
- Városi vers- és prózamondó verseny
- Sakk diákolimpia
- Barsi Ernő népdaléneklési verseny
- Gerencsér Éva megyei magyar nyelvi tanulmányi verseny
- Városi atlétika versenyek
- alkalomszerűen kiírt versenyek, pályázatokon történő részvétel.

Felső tagozaton

- Simonyi Károly megyei fizika verseny
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny
- Kazinczy Szép magyar beszéd verseny
- Öveges József Kárpát-medencei fizika verseny
- Országos angol nyelvi verseny
- Országos német nyelvi verseny
- Országos történelmi tanulmányi verseny
- Varga Tamás országos matematika verseny
- Nemzetközi Kenguru matematika verseny
- „Tiszán innen-Dunán túl” országos népdaléneklési verseny
- Saját szervezésű városi Bolyai matematika verseny
- Saját szervezésű versenyek iskolánk fennállásának évfordulója alkalmából
- Sakk diákolimpia
- Atlétika verseny
- és egyéb városi szintű versenyek.

Iskolánk profiljának megfelelően kiemelten kezeljük a rajz, matematika, informatika és nyelvoktatást. Az emelt szintű oktatás keretében nagyobb óraszámot biztosítunk a kötelezőnél és a névcsoporthoz oktatás is a tehetséggondozás egyik eszköze.

Színesítik és kiegészítik képességfejlesztő tevékenységünket a napközis csoportközi foglalkozások.

Az iskola saját könyvtárral rendelkezik, könyv, folyóirat gyarapítása folyamatos.

A kiemelkedő teljesítményt jutalmazuk, melynek legrangosabb formája az iskolai "Tehetségért" alapítvány díjával való jutalmazás vagy elismerés (ennek feltételeit az alapítvány tartalmazza).

A "Hátrányos Helyzetű Tanulókért" alapítvány támogatja az anyagilag nehéz helyzetben lévők versenyeken, különböző programokon való részvételét, szakirodalommal való ellátását (ennek feltételeit az alapítvány tartalmazza).

1.6.2 A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását segítő program

Az intézmény, mely SNI-t vállalja fel: Intézményünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül a sajátos nevelési igényű tanulókat ellátja.

A fejlesztés alapelvei:

A sikeres fejlesztés alapja a megfelelő környezet, az elegendő idő biztosítása. A fejlesztés sikerességét a tanulás szervezése, a segítő- támogató tényezők biztosítása és a korrekciós lehetőségek, kialakítása határozza meg. Egyénre szabott fejlesztési, tanulási, tanítási stratégiákat alakítunk ki. A tanulás szervezésekor előzetes feladatunk, hogy minden egyes tanuló számára megfelelő időt biztosítsunk, majd a motiváció egyénhez igazított kialakításával és folyamatos fenntartásával és a szükséges korrekciós lehetőségek biztosításával végezzük fejlesztő tevékenységeinket.

Fejlesztés célja, feladatai:

Maximálisan figyelembe venni a gyermek igényét, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, erősségeit és gyengeségeit. Feltételek sora szükséges ahhoz, hogy munkánk hatékony legyen. A fejlesztés célja minden esetben a működési zavar kezelése, a feladatunk korrigálni, kompenzálni, a sérült pszichikus funkciókat fejleszteni. A fejlesztés alatt sohasem hiánypótlást és korrepetálást értünk, hanem a gyerek tanulási és viselkedési problémájához kell megtalálni azt a leghatékonyabb utat, ami végül is elvezet a fejlődéshez. Elsőként a szakvélemény alapján fejlesztési tervet készítünk, melyet a városi Nevelési Tanácsadó összekötőjének bemutatunk. Ez alapján próbáljuk az elmaradó területek felsőbb szintre emelni. A szakvéleményben foglaltak szerint biztosítjuk az órakeretet, leginkább egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztések során.

Fejlesztési területek:

- Nyelvi közlés intenzív differenciált fejlesztése, beszédészlelés-megértés javítása
- A verbális / vizuális emlékezet edzése, fejlesztése
- Analízis - szintézis auditív és képi szinten
- Figyelem edzése - Vizuomotoros koordináció fejlesztése

- Dyslexia, dysgraphia reedukáció
- Érzékelés észlelés fejlesztése
- Szeriális készség erősítése
- Betűdifferenciálások
- Olvasástechnika fejlesztése
- Látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- Helyesírási szokásrendszer apró lépésekben való kialakítása, mélyítése
- Figyelem, emlékezet, gondolkodás és beszéd összehangolt intenzív fejlesztése
- Akusztikus és vizuális percepció
- Differenciáló- diszkrimináló képesség
- Keresztcsatornák összehangolt működése

Tanulásszervezési formák:

A meglévő tanulói különbségek forrásai

- Meglévő ismeretek különbsége - amit otthonról hozott (szókincs, értékrend, hozott ismeretek).
- Képességbeli különbségek (észlelés, figyelem, emlékezet, intelligencia)
- Eltérő személyiségtípusú tanulóknak más-más a: tanulási stílusa, motivációja, attitűdje, érdeklődési köre, agyfélteke-dominanciája
- Fiú-lány különbségek
- Etnikai különbségek
- Migráció
- A munkaformákat mindig az oktatás tartalma, didaktikai-nevelési igényei és a tanulók sajátosságai határozzák meg.

A differenciált tanulásszervezés:

1. Alapjai

Ezek a tanulói különbségek teszik szükségessé a pedagógusok módszertani megújulását, hogy a „jól bevált” tanítás-tanulási folyamatok mellé új szemléletet alakítsanak ki, amelybe beleférnek új módszerek, technikák és munkaformák.

2. Szintjei

a) Érdeklődés szerinti csoportbontás

A csoportok érdeklődés szerint homogén szervezésűek, a csoportokon belül minden tanuló azonos feladatot végez. A csoporttagok nem feltétlenül kooperálnak egymással, ebben az esetben nem szükséges a 3-5 fős csoportszervezés, mivel a gyermekek a feladatokat részben egyénre szabott munkával is végezhetik. Együttműködést igénylő feladatvégzés esetén 3-5 fős homogén csoportszervezés szükséges. Felzárkóztatásra, tehetséggondozásra alkalmas tanulásszervezési mód.

b) Tartalmi differenciálás

A gyermekek képesség szerint homogén csoportba szerveződnek, a csoporttagok között nincs együttműködés, ezért 3-5 fős csoportszervezés nem szükséges. Minden tanuló önállóan végzi a differenciált feladatokat, részben egyénre szabott munkával.

c) Szervezeti tanulócsoporthoz bontás

- A tagok között együttműködés-kooperáció van.
- A 3-5 fős csoportok homogén és heterogén szervezésűek is lehetnek.
- A csoporttagok azonos feladatot végeznek.
- Az eltérő képességű csoporttagok munkája között tartalmi differenciálás történik.

d) Tanulási követelmények differenciálása

A tanulásban akadályozott vagy részképesség-zavaros gyermekek integrációjára alkalmas differenciálási mód. Képesség szerinti homogén csoportszerveződés. Az e csoportba szerveződött gyermekek tanulási követelményrendszere eltér az adott osztály általános követelményrendszerétől. A gyermekek önállóan vagy csoporttársaikkal együttműködve oldják meg feladataikat.

Ajánlások pedagógusoknak, az SNI-s tanulók eredményes fejlesztése érdekében

- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik tantárgyi tartalmak - SNI tanulók képességeihez igazodó - módosulásait
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek, egyéni haladási ütemet biztosítanak, személyre szabott módszereket, technikákat alkalmaznak
- A tanórába beépítik a diagnózisban szereplő javaslatokat
- Folyamatos értékelés, a tanuló teljesítményének elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatják eljárásaikat
- Egy-egy probléma megoldásához alternatívát keresnek
- Alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, eltérő viselkedéshez
- Együttműködnek a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Az együttneveléshez szükséges kompetenciák:

- Ültetés: a megértés érdekében jól lássa a pedagógust /gestus, szájmozgás/ Könnyen oda tudunk menni óra közben ellenőrizni, segíteni a munkáját
- Ültessük egy motivált tanuló mellé, akit megkérhet, hogy segítse az utasítások tisztázásában
- Az utasításokat lassan, nyugodtan adjuk ki. Hagyjunk időt a megértésre.
- A feladatokat írásban és szóban is adjuk meg.
- Hosszabb tanári magyarázat
- Táblai vázlat
- Tartalmilag összetartozó egységek kiemelése
- Írásban rögzített házi feladat, lecke
- Egyéb információk kiosztása
- Vizuális szemléltetés, vagy több érzékelési terület bekapcsolása

- Nyelvi fejlettség figyelembe vétele
- Differenciálás minden órán (mennyiségi és minőségi)
- Egyéni tanulási tempóhoz alkalmazkodás
- Változatos feladatadás, fejlesztés
- Szemléltetés, analógiák, algoritmusok
- Rögzítés, megerősítés,
- Differenciált értékelés (szöveges értékelésű)
- Szorongással járó szituációk kerülése
- Alternatív tanítási módszerek (projektoktatás, kooperatív oktatás)

Módszertani javaslatok:

- Mindig tömör, pontos terminológiát alkalmazzunk (magyarázatok lehetőleg magyarul)
- Képek használata segíthet
- Kulcsszavakat tartalmazó lista
- Magnóra vett szavak, auditív módszerek alkalmazása
- Új szó tanulásánál-cédulák
- „tanuló párok”
- Ne kérjük hangos felolvasásra
- Minden feladatnál döntsük el, mi a fontos, és ennek megfelelően értékeljünk
- A javításhoz fűzzünk szóbeli magyarázatot
- A többszótagú szavak tanulása - felépítés magyarázata
- Bízassuk, értékeljük a legkisebb fejlődést is

1.6.3 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók ellátása:

- integrált oktatás, nevelés
- fejlesztő foglalkoztatás
- a fejlesztő foglalkozások szakvéleményekben megfogalmazottak szerinti szervezéséért az intézmény vezetője a felelős
- ezt a nevelési tanácsadó ellenőrzi
- tantárgyi mentesítés az értékelés, minősítés alól
- nevelési tanácsadónál kötelező felülvizsgálat Tanulásszervezési módok: ua. mint SNI

A pedagógus alapvető feladata a tanuló szociokulturális helyzetének, fejlettségének, igényének a figyelembevétele. Munkája során segítse a bármely oknál fogva hátrányos helyzetének felismerését, vizsgálatát, felzárkóztatását, ezáltal a tanulási kudarc megelőzését.

Feladatok

Felismerés:

Az első osztályban tanító pedagógus feladata, hogy időben felismerje és a belső jelzőrendszeren keresztül (tanító - intézményvezető) információt adjon a szükséges intézkedések megtételéhez, kérje a diagnosztikai vizsgálatot.

Az első osztályos tanulók szűrése, a vizsgáloeljárások (DIFER, logopédiai vizsgálat) kiértékelése és szükség esetén továbbítása a megfelelő szakemberekhez.

Minden évfolyamon tanító pedagógus feladata, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje és jelezze a megfelelő szakembereknek a tanulási nehézség gyanúját és tájékoztassa a szülőt a felmerülő problémáról, valamint

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata szerint egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások biztosítása a mindenkor érvényes törvényi szabályozásnak megfelelően.

Iskolán belüli ellátása:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és Gyermekjóléti Szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- fejlesztő pedagógus foglalkoztatása;
- szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése;
- esélyegyenlőség biztosítása;
- sokszínű tevékenységformák alkalmazása:
- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák,
- projekt-módszer,
- fejlesztő értékelések alkalmazása,
- pedagógiai asszisztens segítő munkája

A tanulási nehézséggel küzdő tanulót a szakértői bizottság vagy a pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján az intézményvezető mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy számára egyéni továbbhaladást engedélyez.

1.7 A gyermek-, és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

A gyermekvédelmi tevékenység főbb területei:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése,
- az okok feltárása,

- támogatás az okok megszüntetésére,
- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése,
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskola-orvosi szolgálaton keresztül és az iskola-fogászati rendeléseken,
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.),
- segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően,
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

- az indulási hátrányok csökkentése,
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók gondozása,
- az iskolai étkezés lehetősége,
- a tanulószobai és napközis foglalkozás,
- az egészségügyi szűrővizsgálat,
- az egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése,
- a családi életre való nevelés,
- a személyes és egyéni tanácsadás,
- a szülőkkel való együttműködés,
- a tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokról,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyek, alapítványi támogatások),
- a szenvedélybetegségek megelőzése.

Az intézmény drogrevenüciós tevékenysége

A felmérések szerint a drogfogyasztók száma növekszik. Az első találkozás a droggal az életkort tekintve csökken. Az intézményben az elmúlt évekhez hasonlóan kiemelt feladat a tájékoztatás, megelőzés. Ezt segíti az évek óta eredményesen működő DADA program, az értelmes szabadidős lehetőségek biztosítása. Fontos a pozitív életszemlélet kialakítása, az egészséges életmód igénylése.

A drogrevenüciós tevékenység célja: a tanulók váljanak képessé a drogok visszautasítására. A cél megvalósítása érdekében legfontosabb a rendszeres tájékoztatás a kábítószer, szenvedélyek káros hatásairól, jogi következményeiről. Fontos a helyes önértékelés kialakítása és a megfelelő kommunikációs lehetőségek megteremtése. Ötödik évfolyamtól kezdődően a fenti témában rendszeres foglalkozások megtartása szükséges (osztályfőnöki órák, szabadidős összejövetelek, vetélkedők). A szülők szerepe a megelőzésben óriási. Szülői fórumokon hasznosak a szakemberek által tartott tájékoztatók (pszichológus, orvos, gyermek- és fiatalkorúakkal foglalkozó jogi szakember, egészségnevelő, mentálhigiénikus, rendőrség bevonása). A tanárok számára szervezett előadások, tréningek szervezése is segíti a cél megvalósulását. Az iskola könyvtára által nyújtott lehetőségek is a megelőzést szolgálják.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

E tekintetben – e fejezet részben – hátrányos helyzeten nem a hatályos jogszabályok által előírt szakterminológiát tekintjük, hanem kifejezetten a különböző szociális motívumok előidézte hátrányokat.

Célunk segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe akik:

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- családi mikrokörnyezetükből adódóan hátrányos helyzetűek,
- tartósan munkanélküli szülők gyermekei,
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- csoportbontás,
- étkeztetési támogatás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, szülői értekezlet stb.),
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- az érintett tanuló érdek- és esélyérvényesülésének elősegítése,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az intézményi döntési folyamatban való részvételét, a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza.

A diákönkormányzat döntési jogköre

A diákönkormányzat döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja.

A nevelőtestület véleményét - a döntést igénylő ügyben - a diákönkormányzati ülés előtt legalább 15 nappal ki kell kérni.

A nevelőtestület véleményezési jogával a diákönkormányzati ülés megkezdéséig, illetve magán az ülésen élhet. (A nevelőtestület véleménye a diákönkormányzat döntésére nézve nem kötelező.)

A diákönkormányzat joga, hogy döntsön:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,

- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősege tanuló vezetőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat - a fentieken túl - dönthet:

- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- külső segítők felkéréséről,

A diákönkormányzat vélemény-nyilvánítási jogköre

A diákönkormányzat véleményezési joga azt jelenti, hogy azokban a kérdésekben, melyekben ilyen jogköre van, nem hozható döntés a véleményének kikérése előtt. A véleményezési jogkörben adott vélemény a döntéshozóra nézve nem kötelező, de jogsértést követ el akkor, ha a véleményeztetést elmulasztja.

A diákönkormányzat vélemény-nyilvánítási jogköre kiterjed az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésre, így különösen a következőkre:

A közoktatási Intézmény:

- megszüntetésével,
- átszervezésével,
- feladatváltozásával,
- nevének megállapításával,
- a tanulók fegyelmi eljárása során hozott fegyelmi büntetésre,
- az intézmény munkatervéhez kapcsolódóan a tanulókat érintő programokra.
- költségvetésének meghatározásával és módosításával,
- vezetőjének megbízásával és megbízatásának visszavonásával kapcsolatos - a végleges döntés meghozása előtti - döntések véleményezésére.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók többségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához,
- a választható tantárgyakról, az érettségi felkészítésről,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat javaslattételi jogköre

A diákönkormányzat javaslattételi jogköre kiterjed azokra a területekre, melyekre vonatkozóan vélemény-nyilvánítási jogkörrel rendelkezik.

A diákönkormányzat kezdeményezési jogköre

A diákönkormányzat kezdeményezheti a nevelőtestületi értekezlet, továbbá az intézményi tanács összehívását.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére az alábbi fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat.

Osztályfőnöki óra

A diákokat az osztályfőnök és az osztálytitkár rendszeresen tájékoztatják az őket érintő eseményekről, eredményekről, tervekről. Bekapcsolódtunk a „Jobb veled a világ” pályázat Boldogságóra programrozatába.

Diákönkormányzati ülés

A diákönkormányzat szükség szerint, de a tanév minden hetében egy alkalommal ülést tart, ahol az osztálytitkárok a DÖK vezetővel megbeszélik az aktuális feladatokat, döntenek, véleményt alkotnak.

Diákközségi ülés

A diákönkormányzat működésének - és a tanulói jogok érvényesülésének- áttekintése érdekében évente legalább egy alkalommal diákközségi ülést kell szervezni.

A diákközségi ülésen joga van minden diáknak megjelenni, kérdéseket feltenni, elmondani javaslatait elsősorban a diákönkormányzat működésével, valamint a tanulói jogok érvényesülésével kapcsolatban.

A diákközségi ülés időpontját, az ülést megelőző legalább 15 nappal ki kell hirdetni.

A diákönkormányzat köteles tevékenységéről, gazdálkodásáról beszámolni a diákközségi ülés számára.

A diákközségi ülésen a tanulók a velük és az intézménnyel kapcsolatos ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Fogadóóra

Valamennyi pedagógus előre meghatározott időpontban, heti egy órában áll a szülők rendelkezésére, hogy naprakészen tudják megbeszélni az esetleges problémákat, előzetes telefonos egyeztetéssel.

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassák a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola intézményvezetője rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább kétféle alkalommal, minden pedagógus számára egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előre haladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről az ellenőrző és a digitális napló révén, valamint postai úton. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a honlapon keresztül, vagy egyéb szokásos írásos formában. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Iskolakóstoló

Iskolakóstolót szervezünk a leendő kis elsősök és szüleik számára, ahol a foglalkozásokon bepillantást nyerhetnek az alsó tagozaton folyó nevelő- oktató munka sokszínűségébe. Ezáltal szeretnénk kedvet ébreszteni bennük az iskolás élet iránt.

A szülői szervezet

A szülői szervezet célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői szervezet annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői szervezet maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását az intézményvezető által megbízott intézményvezető-helyettes végzi. A szülői szervezet véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő kérdésben, a köznevelési törvény szerint. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

1.9.3 Az intézményünk külső partnereit érintő együttműködési formák

A külső partnereinkkel való kapcsolatrendszerünk legjellemzőbb jegyeit az alábbi táblázat foglalja össze:

Partnereink	Kapcsolattartás formái, területei
Győri Szakképzési Centrum	a fenntartással, működtetéssel kapcsolatos értekezlet, e-mail, dokumentumok átadása
Győri Pedagógiai Oktatási Központ	szakmai szolgáltatások, tanév-előkészítő tanácskozások helyszínének biztosítása
Győri SZC Bolyai János Technikum	a közös épületrésszel, ügyvitellel, áttanításokkal kapcsolatos tevékenységek
Településünk, beiskolázási körzetünk óvodái	elsős beiskolázás elősegítése, megbeszélés az óvoda és az iskola közötti átmenetről
Általános iskolák	versenyek szervezése, programokon való részvétel
Középiskolák	nyolcadik évfolyamos beiskolázás előkészítése, tájékoztatók
Önkormányzati képviselők	folyamatos konzultáció az iskola és környékének fejlesztése érdekében, helyi képviselő anyagi segítségnyújtása fejlesztésekre
Egyházak	hitoktatás iskolai helyszínének és feltételeinek biztosítása igény szerint, együttműködés a hittan és az etika tantárgy választása és oktatása biztosításában
Múzeumok, könyvtárak, művelődési intézmények	tárlatlátogatások, könyvkölcsönzés, programokon való részvétel
Család-, és Gyermejjóléti Központ	kapcsolat a családgondozókkal, tájékoztatás, értekezletek

Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szak- szolgálat Mosonmagyaróvári Tagintézménye	tanulók vizsgálatához pedagógiai jellemzés ké- szítése, BTMN-es tanulók egyeztetése, adatszolgá- ltatás, szakértői vizsgálatok szervezése, kon- zultáció és kapcsolattartás a fejlesztőpedagógus- sal
Győr-Moson-Sopron Megyei Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ, Tanulási Képességeket Vizs- gáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	SNI-s tanulók egyeztetése, szakvéleményekkel kapcsolatos konzultáció, adatszolgáltatás, szak- értői vizsgálatok szervezése, kapcsolattartás a gyógypedagógussal
Mosonmagyaróvári Rendőrkapitányság	DADA program
A Bolyai Tehetségponttal együttműködésben álló intézmények, szervezetek	az együttműködési megállapodásokban szereplő feladatok ellátása

1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzatának hatálya kiterjed az intézmény valamennyi diákjára, a nevelőtestület tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1. A tanulmányok alatti a javítóvizsga (pótvizsga), különbözeti vizsga, osztályozó vizsga és belső vizsga általános elveit, részletes szabályait foglalja magába.
2. Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki év végén elégtelen osztályzatot kapott, maximum három tantárgyból. Alsó tagozaton a pótvizsga feladatsor értékelésében az év közben használt százalékhatarok érvényesek.
3. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak akkor, ha:
 - /1 felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az iskolával magántanulói jogviszonyt létesített,
 - /2 engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - /3 a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát év végén nem osztályozható egyetlen tantárgyból sem, kivéve ha a nevelőtestület engedélyezi számára, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
 - /4 a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása együttesen egy tantárgyból meghaladja a megtartott órák 30%-át az adott tantárgyból nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
 - /5 a nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012 EMMI rend 51.§ (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.

A 3. pont esetén az osztályozó vizsgára jelentkezést kell benyújtani az intézmény igazgatójához.

A kérelem beadásának határideje minden év március 30.

A kérelemben legyen benne:

- tantárgy neve,

- évfolyam(ok),
- szaktanár neve.

A tanulmányi idő rövidítésére /két évfolyam anyagának teljesítése egy év alatt/ valamennyi tantárgyból a törvény szerint lehetőség van. Erre engedélyt a tanuló és gondviselője közös kérésére az intézményvezető adhat, figyelembe véve az illetékes szaktanár véleményét. Az intézményvezető engedély megadásával egyidejűleg előírja a szükséges osztályozó vizsga részeit és időpontját.

I. Általános rendelkezések

- /1 A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Szükség szerint, tanulói átvétel miatt ettől el lehet térni.
 - /2 Osztályozó vizsgát szervez az iskola magántanulói jogviszony esetén szükség szerinti időpontban is. Az osztályozó vizsga követelményeit a Vizsgaszabályzat tartalmazza.
 - /3 Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31 -ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.
 - /4 A vizsgák időpontjáról a tanulókat tájékoztatni kell. A javítóvizsga időpontját a helyben szokásos módon hozzuk nyilvánosságra.
4. Az iskola egyéb alkalmassági vizsgát nem ír elő.

II. Vizsgabizottság

1. Tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni
 - /1 A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. Az iskola intézményvezetőjének feladatai különösen:
 - a) meggyőződik arról, hogy a vizsgázó teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, és szükség esetén kezdeményezi a vizsgáról való kizárását annak, aki nem teljesítette azokat,
 - b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
 - c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
 - d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
 - /2 A vizsgabizottság elnöke, feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.
2. Az intézményvezető feladatai
 - /1 A vizsgabizottság munkáját az intézményvezető készíti elő. Az intézményvezető felel a vizsga törvényes előkészítéséért, zavartalan lebonyolításáért.
 - /2 Az intézményvezető feladata különösen:
 - a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a szabályzat nem utal más jogkörébe,
 - b) kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

- c) gondoskodik arról, hogy a vizsgára jelentkezők, a vizsgabizottság tagjai, a vizsgabizottság jegyzője, a felügyelő tanárok megismerhessék a vizsgaszabályzatot, a vizsga lebonyolításának rendjét,
 - d) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
 - e) megszervezi a vizsgaeredmények kihirdetését, ellenőrzi a törzslapok és bizonyítványok egyeztetését, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja és aláíratja a vizsga iratait,
 - f) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- /3 Az intézményvezető feladatainak ellátásában közreműködhet - az intézményvezető megbízása alapján - az intézményvezető helyettese vagy más megbízottja.

III. A vizsga menete

A vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető el és legfeljebb 18 óráig tarthat. Az osztályozó vizsga napján a tanulónak a vizsga megkezdése előtt 2 óra pihenő időt biztosítunk.

Az írásbeli vizsga

1.

- /1 Az írásbeli vizsga megszervezéséhez az intézményvezetőnek ki kell jelölnie azt az épületrészt (helyiségcsoportot), amelynek felügyelete megfelelő módon biztosítható. Az írásbeli vizsga időtartama alatt a vizsgázók részére elkülönített épületrészbe (helyiségcsoportba) a vizsgázókon, a vizsgabizottság tagjain, a felügyelő tanáron és a vizsgabizottság jegyzőjén kívül csak az intézményvezető engedélyével lehet belépni.
- /2 A vizsgateremben az ülésrendet a vizsganap kezdetekor a felügyelő tanár - az előzetes csoportbeosztás szerint - úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- /3 A vizsganap kezdetekor a felügyelő tanár a vizsgateremben megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A tételhirdetéskor a vizsgázók közül csak a vizsgázásra kijelölt csoport tagjai lehetnek jelen.
- /4 A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

2.

- /1 Az írásbeli vizsgán csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja az írógép, számítógép használatát. Valamennyi vizsgatárgy egy-egy feladatlapját a vizsga jegyzőkönyvéhez kell csatolni.
- /2 Az íróeszközökről és az általános követelményekben felsorolt segédeszközökről a vizsgázók gondoskodnak; azokat egymás között nem cserélhetik.

- /3 A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni
- 3.
- /1 A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő minimum 45 perc maximum 60 perc. Az egyes tárgyakra vonatkozó előírásokat a vizsgaszabályzat melléklete tartalmazza.
 - /2 Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
 - /3 A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 68.§ (4) bekezdése alapján a vizsgázó kérésére, az intézményvezető engedélye alapján
 - a) az (1) bekezdésben meghatározó időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - b) lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt (pl. számítógép, írógép) használja,
 - c) engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát vagy szóbeli vizsgát írásban tegyen.
 - /4 Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tizenöt perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.
- 4.
- /1 A vizsgateremben és a folyosón gondoskodni kell az állandó felügyeletről. A felügyelő tanárok az intézményvezető által előre megállapított sorrendben, óránként váltják egymást.
 - /2 A felügyelő tanár feladata annak megakadályozása, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használjon, társaitól vagy más személytől segítséget vegyen igénybe.
 - /3 A vizsgázóknak az írásbeli vizsga alatt a helyiséget csak indokolt esetben lehet elhagyniuk, s lehetőleg egyidejűleg csak egynek. A helyiséget elhagyó vizsgázó átadja feladatlapját a felügyelő tanárnak, aki a távozás és a visszaérkezés pontos idejét - azon a helyen, ahol az írásbeli munka félbemaradt - arra rávezeti.
 - /4 Az írásbeli feladatokra adott megoldás kidolgozásának befejezése után a vizsgázó a megoldást tartalmazó feladatlapot, valamennyi átvett, s üresen maradt, valamint a piszkozatot tartalmazó feladatlapot átadja a felügyelő tanárnak, és távozik a vizsga részére elkülönített épületrészből. A vizsgázó a piszkozatot tartalmazó feladatlapot áthúzza adja át a felügyelő tanárnak. A felügyelő tanár az átvett feladatlapon, valamint a jegyzőkönyvben feljegyi és aláírja a befejezés időpontját, az üresen maradt oldalakat, oldalrészeket áthúzza, és aláírásával látja el.
 - /5 A felügyelő tanárok az írásbeli vizsgáról jegyzőkönyvet vezetnek.
- 5.
- /1 Ha a felügyelő tanár az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A felügyelő tanár a folyosón lévő felügyelő tanár útján értesíti az intézményvezetőt.
 - /2 Az intézményvezető az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes

jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a felügyelő tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan eseményt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a felügyelő tanár, az iskola intézményvezetője és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

- /3 Az intézményvezető az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a felügyelő tanároktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel. A feladatlapokat elbírálás céljából átadja a szaktanárnak.

6.

- /1 Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, az adott vizsgatantervből pótvizsgát tehet.
- /2 Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az adott vizsgatantervből javítóvizsgát tehet. A vizsgázónak fel nem róható ok, minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- /3 Az első bekezdésben meghatározott esetben az intézményvezető - ha ehhez a feltételek megteremthetők - hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vizsgaidőszakban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen,

7.

- /1 Az írásbeli vizsga feladatlapjait a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a kidolgozott megoldás erőseit és fogyatékosait, és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- /2 A vizsgakérdésekre kidolgozott megoldásokat az útmutató alapján kell javítani és értékelni.
- /3 Ha a szaktanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az intézményvezetőt.
- /4 Az intézményvezető által megadott határidőre a szaktanár benyújtja a kijavított feladatlapokat az intézményvezetőnek. A vizsgabizottság jegyzője a javasolt értékelést az osztályozó ívre vezeti.

8.

- /1 A vizsgabizottság az előzetes értekezleten dönt az írásbeli vizsgával kapcsolatos szabálytalanságról.
- /2 A vizsgabizottság indokolt esetben meghallgathatja a vizsgázót, a felügyelő tanárt, a szaktanárt és más vizsgázókat. A szabálytalanság kivizsgálásával kapcsolatban részletes jegyzőkönyvet kell készíteni. A részletes jegyzőkönyvben rögzíteni kell minden olyan

eseményt, tényt, amelyből megállapítható, hogy mi történt, továbbá az elhangzott nyilatkozatokat. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság elnöke és jegyzője, valamint a meghallgatottak írják alá.

/3 Ha a vizsgázó szabálytalanságot követett el, a vizsgabizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a) a szabálytalanul megoldott feladat nélkül értékeli az írásbeli vizsgát, a tanuló szóban vizsgázhat
- b) az adott tantárgyból a vizsgázót javítóvizsgára utasítja
- c) az írásbeli vizsgája elégtelen, de szóban vizsgázhat
- d) az adott tantárgyból a vizsgája eredménytelen.

/4 A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

9. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a szaktanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program).

A szóbeli vizsga

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb 3 tantárgyból szervezhető osztályozó- és javító szóbeli vizsga.

1.

- /1 A kérdező tanár az általános követelményekre épülő vizsgatantárgyból a témakörök alapján elkészíti a vizsgakérdéseket tartalmazó tételsort. A tételsorról legalább egy másolati példányt is kell készíteni.
- /2 A vizsgatantárgyak tételsorát a vizsgatantárgyak követelményei (iskola helyi tanterve) alapján készíti el a kérdező tanár.
- /3 A szóbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladatot egyszeri alkalommal kell bemutatni, előadni és ennek alapján kell a vizsgázó teljesítményét értékelni (pl. éneklés, tornagyakorlat).

2.

- /1 A szóbeli vizsga megkezdése előtt a vizsgabizottság elnöke ismerteti a vizsgázókkal a vizsgabizottság őket érintő döntését, az írásbeli vizsgán elért eredményeket, a szóbeli vizsgával kapcsolatos tudnivalókat, a vizsgát követő eredményhirdetés helyét és idejét, átadja a vizsgabizottság által hozott határozatokat, s ismerteti a vizsgabizottság döntése elleni jogorvoslat lehetőségét. A tájékoztató értekezleten ismerttetett vizsgabizottsági döntések elleni jogorvoslatra rendelkezésre álló időt a tájékoztató értekezletet követő első munkanaptól kell számítani.
- /2 A szóbeli vizsgán a vizsgabizottság legalább két tagjának, köztük a vizsgatantárgy kérdező tanárának egyidejűleg jelen kell lennie.

3.

- /1 A szóbeli vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb este 18 óráig tarthat.

- /2 A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- /3 A vizsgacsoport legfeljebb hat vizsgázóból állhat.

4.

- /1 A szóbeli vizsga nyilvánosságát a vizsgabizottság elnöke hivatalból vagy kérelemre korlátozhatja, illetve zárhatja ki. Ki kell zárni a nyilvánosságot, ha azt a vizsgázó érdeke indokolja. A vizsgabizottság munkájában közreműködők nem zárhatók ki a szóbeli vizsgáról. A nyilvánosság kizárásával kapcsolatos döntést a vizsga jegyzőkönyvében meg kell indokolni, és a vizsga helyszínén közzé kell tenni.
- /2 A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik.
- /3 A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- /4 A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a kérdező tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- /5 Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább húsz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- /6 Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésre álló idő letelt.
- /7 Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat.
- /8 Ha vizsgázó a feleletet befejezte a vizsgahelyiséget elhagyja.
- /9 Ha a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság tagjai rávezetik az általuk javasolt értékelést az osztályozó ívre.
- /10 Azt követően, hogy a vizsganapon valamennyi vizsgázó befejezte a vizsgázást, előzetesen értékelni kell az aznapon vizsgázók teljesítményét. A javasolt értékelést az elnök által vezetett osztályozó ívre kell ráírni.

5.

- /1 A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 71.§ 3 4. bekezdése alapján a vizsgázó kérésére, az intézményvezető engedélye alapján
 - a) a vizsgázó számára gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
 - b) engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
 - c) engedélyezni kell hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen
- /2 Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, felügyelő tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a kérdező tanár felolvassa.

- /3 Ha a vizsgázónak a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 71.§ 3 4 bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése után legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni. A pihenőidő alatt a vizsgaterem nem hagyható el.

6.

- /1 Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el (pl. társának segítséget nyújt, vagy társa segítségét veszi igénybe, meg nem engedett eszközt használ), vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke vagy tagja figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha a szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- /2 Az intézményvezető a szóbeli vizsga szünetében vagy a befejezését követően haladéktalanul részletes jegyzőkönyvet készít a szabálytalanság elkövetéséről. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a meghallgatottak nyilatkozatát, minden olyan eseményt, körülményt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság elnöke és jegyzője, továbbá az, akit meghallgattak, írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

7.

- /1 Ha a vizsgázó fel nem róható okból a szóbeli vizsgán nem jelenik meg, vagy a vizsga helyszínéről engedéllyel eltávozik, illetve a megkezdett vizsgát engedéllyel nem fejezi be, a szóbeli vizsgát - ha erre lehetőség van az intézményvezető engedélyével - az adott vizsganapon vagy az adott vizsgaidőszak másik vizsganapján, illetve, ha erre nincs mód, másik vizsgaidőszakban, pótló vizsgát tehet.
- /2 Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgáról felróható okból távol marad, vagy a vizsga helyszínéről engedély nélkül eltávozik, illetve a megkezdett vizsgát engedély nélkül nem fejezi be, azokból a vizsgatantárgyakból, amelyekből nem tett szóbeli vizsgát, javítóvizsga esetén elégtelen osztályzatot kap, minden más esetben javítóvizsgát tehet.
- /3 A 7/1 pont alkalmazásában a vizsgázónak fel nem róható ok, minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az osztályozó vizsgák követelményeit és részeit a honlapon is közzétesszük.

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabálya

Intézményen belüli átjárás tanév közben:

Azon tantárgyak esetén, amelyek oktatása névcsoportokban folyik, az átjárás a mutatott teljesítmény alapján történik. A felsőbb, illetve alsóbb névcsoportokba helyezés eldöntésében a szaktanár véleménye a mérvadó. Az átlépést írásban kéri a tanuló, melyet szülője is támogat.

Átlépése technikailag kivitelezhető (nem akadályozza pl. szaktantermi férőhelyszám).

Az intézménybe történő átvétel más oktatási intézményekből

Átvétel az alábbi feltételek mellett lehetséges:

Amennyiben az érintett tanuló állandó lakhelye vagy tartózkodási helye szerint az iskola körzetébe tartozik, felvehető akkor, ha az létszámproblémákba nem ütközik.

Amennyiben az érintett tanuló nem az iskola körzetéhez tartozó lakcímen lakik vagy tartózkodik, úgy átvétele intézményvezetői hatáskör.

1.12 A felvételi eljárás szabályai

Az általános iskola 1. évfolyamába lépés feltételei:

- megfelelő életkor (tankötelessé válás)
- szülői szándék

A rangsorolás során előnyben kell részesíteni az iskola körzetében élőket, ezen körzeten belül élő hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, illetve azt, akinek azt különleges helyzete azt indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- b) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- c) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

2 Az intézmény helyi tanterve

2.1 Tartalmi szabályozás

Törvényi háttér

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (Magyar Közlöny; 2020. évi 17. szám)

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek az 1. és az 5. évfolyamon a 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.

Az egyes tantárgyak helyi tanterve az igazgatói irodában elektronikus formában található meg.

Az alábbi táblázat tartalmazza az általános iskola évfolyamain az új (2020-as) és a régi (2012-es) NAT rendelkezései szerint tanítandó tantárgyak óraszámát.

Az 1-8. évfolyamok heti óraszámjai

Tantárgyak/évfolyamok	Új	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	NAT 2020	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	4+1
Élő idegen nyelv	NAT 2020				2	3	3+1	3	3+0,5
Matematika	NAT 2020	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1v	4+1v	3+1v	3+1
Történelem, (Társadalmi és állampolgári ismeretek-8.évf.)	NAT 2020					2	2	2	2+1
Etika/Erkölcstan/Hit és erkölcstan	NAT 2020	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret/Természetismeret/Természettudomány	NAT 2020			1	1+0,5	2	2		
Biológia/Biológia-egészségtan	NAT 2020							2	1,5
Fizika	NAT 2020							1+0,5	2
Kémia	NAT 2020							1+0,5	2
Földrajz	NAT 2020							2	1
Ének-zene	NAT 2020	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	NAT 2020	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret*	NAT 2020						1		
Digitális kultúra/Informatika	NAT 2020			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés/Technika, életvitel és gyakorlat	NAT 2020	1	1	1	1	1	1	1	¹
Testnevelés/Testnevelés és sport	NAT 2020	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	NAT 2020					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	NAT 2020	2	2	2	2,5	1	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	NAT 2020	22+2	22+2	22+2		27+1	26+2	28+2	

2.2 A szabadon tervezhető órakeret

Magyar nyelv és irodalom

A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás közege. Előfeltétele és legfőbb eszköze. Az irodalom, mint nyelvi művészet a kultúra egyik fő hordozója és megújítója, így az anyanyelvi, a kulturális és a szociális kompetencia párhuzamos fejlesztését teszi lehetővé. Az anyanyelvi készségek birtoklásnak meghatározó szerepe van a társadalom értékeinek közvetítésében, létrehozásában. A folyamatosan fejlődő szövegértési, és szövegalkotási képességek teszik lehetővé, hogy tanulóink önállóan és másokkal együttműködve képesek legyenek a verbális és a nem verbális kommunikáció eszközeinek a különböző információhordozók üzeneteinek megértésére, feldolgozására. A nyelvi kultúra fejlesztése, birtoklása megalapozza a tanulók sikeres szocializációját, hozzájárul megfelelő önértékelésük kialakulásához, önbecsülésük fejlesztéséhez és biztosítja az igényes önkifejezés lehetőségét is. Mindezt olyan változtatás munkáformákkal teszi, melyeket csak magasabb óraszámban lehet megfelelő fejlődési szintek figyelembe vételével biztosítani.

Az alsó tagozaton a szabadon felhasználható órakeretet az anyanyelvi alapkészségek fejlesztésére fordítjuk, felső tagozaton differenciáltan felzárkóztatásra, versenyekre és a központi felvételi vizsgára való felkészítésre.

Matematika

Az 1 - 4. évfolyamon a matematika tantárgy témaköreinek magasabb óraszámban történő tanítása egyidőben segíti a tehetség kibontakozását és a felzárkóztatást.

A kezdő szakaszban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tevékenységek segítségével való megtapasztalásra jut tágabb időkeret, a 3-4. évfolyamon az önálló ismeretszerzés megtanulására tudunk a + 1 óra beépítésével több időt fordítani.

Tehetséges tanulóink matematikai gondolkodásának fejlesztése során fontos célkitűzésünk, hogy diákjaink képesek legyenek a különféle gondolkodásmódokat (analógiás, becslésen alapuló, matematikai logikai, kreatív megközelítés) negyedik évfolyam végére magukénak érezni, biztosan használni.

Az átlagos és gyengébb képességű gyermekeknél több idő marad az új tananyag elsajátítására, az alpműveletek begyakoroltatására, a tanult ismeretek elmélyítését a differenciált foglalkozások segíti.

A felső évfolyamok emelt csoportjaiban a plusz 1 órát tehetséggondozásra fordítjuk. Versenyfeladatokat oldunk meg, gondolkodást fejlesztünk. A nem emelt csoportokban felzárkóztatásra használjuk a többletidőt, így van lehetőség gyakorlásra, rögzítésre. A 8. évfolyamon a központi felvételi vizsgára készülünk.

Idegen nyelv

A megemelt óraszámot előszörban a tananyag mélyebb elmélyítésére, gyakoroltatására, a kommunikatív készségek, az idegen nyelven való kooperáció erősítésére, a célnyelvi kultúra és országismereti ismeretek bővítésére fordítjuk. Emellett a 4. osztályban az új tanulási módszerek megismertetése is fontos szempont, amibet segítségünkre van az emelt óraszám.

A 6. és 8. évfolyamon a megemelt óraszámot az egyes nyelvi kompetenciák erősítése, a gyakoroltatásra, a különböző tanulási módszerek alkalmazására, a tananyag elmélyítésére fordítjuk.

Ezek az évfolyamokon nagy hangsúlyt kap az év végi idegen nyelvi mérésre való felkészülés, amit a kollégák szintén órakereten belül végeznek el. A nyelvi mérés speciális követelményei megkövetelik, hogy a gyerekeket célzottan, a jellemző feladattípusok gyakoroltatásával készítsük fel a mérésre.

Fizika

Önálló vagy kiscsoportos tanulói kísérletek, mérések elvégzését segíti elő a kapott plusz idő. A fizika órán tanult ismeretek alkalmazása, felismerése a mindennapi élet különböző területein.

Kémia

Ennek a nehéz tantárgynak a megszerettetése a célunk. Kísérletek bemutatásával keltjük fel a tanulók érdeklődését. Mindig megmutatjuk, hogy kémiai ismereteiket hogyan hasznosíthatják mindennapi életükben, például a háztartásban.

Földrajz

A közvetlen és tágabb környezet megismerésére, interaktív tananyagok alkalmazásával élményszerűvé tesszük a tanulási folyamatot.

Környezetismeret

A pedagógusnak jelentős szerepe van abban, hogy a felnövekvő generációt úgy neveljük, szokásait úgy alakítsuk ki, hogy mindennapi döntéseit a megtanult környezeti / ökológiai ismeretek befolyásolják. A természeti értékek védelme, a kialakuló, a környezetet fenyegető veszélyek felismerése, megelőzése, a környezetkímélő szokások elmélyítése az adott közösség létének alapját jelentik. A környezettudatos, környezetünk értékeit óvó magatartás, a cselekvőképes, felnövő nemzedék alapismerete kell legyen. Az iskola, az iskolai nevelés fontos feladata az egészségvédelem, és a tudatos életvitel szokásrendszerének kialakítása is.

A tanulók természettudatos gondolkodásának fejlesztése mindezekért rendkívül fontos, így 3-4. évfolyamokon 0,5 tanórával növelt óraszámot tartjuk indokoltnak.

Vizuális kultúra

Mosonmagyaróvár képző- és iparművészeti kiállításainak megtekintése, korosztálynak megfelelő téma választása, lehetőség szerint kreatív műhelyfoglalkozás igénylése.

2.3 A tantárgyakon belül szabadon felhasználható időkeret

Az általános iskolai évfolyamokon az intézményünkben tanított tantárgyak többségénél nem írunk elő további tananyagot, hanem az alkalmazható tudás megszerzésére, elmélyítésére, gyakorlásra, a képességek fejlesztésére használjuk fel a tantárgyi órakeret 10%-át.

A következő tantárgyak kivételt képeznek ez alól és az alábbi tartalmakkal bővítik a tananyagukat:

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

A tanítási folyamatban nehézséget okozó tananyag gyakorlásán túl:

5. évfolyam

Helytörténet:

- Ad Flexum (1 óra)
- Múzeumi óra (2 óra): Ismerkedés a múzeummal és a régészek munkájával. (Megjegyzés: múzeumi óra akkor realizálható, ha és amennyiben az ingyenes óra tartása megoldható, vagy a hatályos törvény megengedi, hogy a tanulókat fizetős foglalkozásra kötelezhetjük!)

6. évfolyam

Helytörténet:

- A következő négy témából három választása:
1354. évi magyaróvári kiváltságlevél Reformkori nagyjaink (Széchenyi, Kossuth, Deák)
- Habsburgok és Magyaróvár A mosoni csata

7. évfolyam

Helytörténet (2 óra)

- Városegysítés: 1939, lehetőség szerint külső előadóval megoldva.
- Millenium (1 óra) Cél: ismeretbővítés.

8. évfolyam

Helytörténet (3 óra)

- A mosonmagyaróvári sortűz (2 óra)
- (Lehetőség szerint a sortűz túlélőjének beszámolója.) Múzeumi óra: az 1956. évi események feldolgozása Nagy Imre újratemetése (1 óra) Cél: ismeretbővítés.

2.4 Kötelezően választandó órák

Az általános iskolai tanulók minden év május 20-ig kötelezően döntenek arról, hogy melyik egyház által szervezett hit-és erkölcsstan vagy erkölcsstan órán kíván-e részt venni.

2.5 Szabadon választható tanítási órák

A szabadon választható tanítási órákra jelentkezést, részvételt, minősítést és mulasztást Pedagógiai Programunk szabályozza és az alábbi kínálatot nyújtjuk tanítványainknak:

Alsó tagozat

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Angol nyelv	1	2	2	0
Német nyelv	1	2	2	0

A szülői kéréseket figyelembe véve a 2019-20. tanévtől a választott idegennyelv órák számát kettőre emeltük. A változás felmenő rendszerben, a 2020-21. tanévtől került bevezetésre.

Felső tagozat

Tantárgy	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Matematika	1	1	1	1
Felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalom	0	0	0	0,5

2.6 Egyéb foglalkozások

Az osztályok heti időkeretének terhére az alábbi egyéb foglalkozásokat kínáljuk tanítványainknak:

napközis foglalkozás (1-4. osztály), 5-6. évfolyamos tanulók számára tanulószobát szervezünk.

Szakkörök:

Alsó tagozat

- Matematika-logika
- rajz
- sport (atlétika, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, tánc)

Felső tagozat

- nyelvvizsga felkészítő

Megjegyzés: A szakköri kínálat és azok indítása évente függ a tanulói igénytől, csoportlétszámok alakulásától és a tanári elfoglaltság mértékétől.

Az általános iskola mindkét tagozatán, valamint a szakgimnáziumban a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézségekkel és magatartási problémákkal küzdő tanítványainknak, valamint az évisméltóknak a további heti időkeret terhére rendszeres foglalkozásokat tartunk.

Tehetségműhelyek

Iskolánk akkreditált kiváló tehetségpont, ennek keretében az alábbi tehetségterületeken működnek tehetségműhelyek:

- nyelvi,
- vizuális,
- zenei,

A tehetségműhelyekbe szubjektív azonosítás után kerülnek a tanulók. A tehetségműhelyeink számát, tehetséggondozó tevékenységét a tanulói igények és a pedagógusok lehetőségeinek figyelembe vételével fokozatosan bővítjük. Célunk a Bolyai Tehetségpont akkreditációs minősítésének folyamatos megújítása.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény helyi tantervében felkínált kötelezően és szabadon választható tantárgyakra jelentkezés rendjét a nemzeti köznevelési törvény 35.§, 27.§, valamint a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 13.§, 14.§, 15.§ szerint határoztuk meg:

A választott órákra való jelentkezés önkéntes, arról és a jogkövetkezmények tudomásul vételéről a kiskorú tanuló szülőjének, illetve a nagykorú tanulónak írásban kell nyilatkoznia.

A választás egy tanévre, illetve a foglalkozás végéig szól.

A választott tanórai foglalkozást az értékelés, a minősítés, a mulasztás, valamint a magasabb évfolyamra lépés tekintetében kötelező tanítási óraként kell kezelni.

Arról is írásban kell nyilatkozni, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

Minden év április 15-ig közzé kell tenni a következő tanévre szólóan a választható tantárgyak listáját, valamint az érettségi felkészítés szintjét és tantárgyait.

Tanulóinknak május 20-ig van lehetőségük, hogy döntsenek a tantárgyról és a felkészülési szintről.

Szeptember 15-ig a tanuló 1 alkalommal az intézményvezető engedélyével módosíthatja döntését.

Választott óra indításának feltétele a törvény szerinti minimális tanulólétszám elérése, kivéve az érettségi felkészítők, melyek megszervezését a 100/1997 (VI.13.) kormányrendelet szabályoz.

2.8 Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az intézményvezető által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe. Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.

Az alsó és a felső tagozaton használt tankönyvek kiválasztásakor érvényesüljön az egymásra épülés, lehetőleg azonos tankönyvcsalád alkalmazása.

- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- Az iskola lehetőségei függvényében támogatást nyújt az iskolai könyvtárból tankönyvek kölcsönzésével a tanulók számára szociális helyzetük és tanulmányi eredményük figyelembevételével. Ezen támogatás mértéke függ az iskola rendelkezésére álló tankönyvek számától.
- A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
- Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága.

2.9 A NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása figyelembe véve a Kormány 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Erkölcsei nevelés:

- Közösségi magatartásformák megismerése, elsajátítása (köszönés, alapvető udvariassági szabályok egymással és a felnőttekkel, megfelelő hangerő használata)
- A jó és rossz kategóriáinak határozott felismerése - kezdetben konkrét példák alapján (mese feldolgozások)
- A család életünkben betöltött központi szerepének átélése (közös programok, élménybeszámolók segítségével, irodalmi, művészeti tevékenység révén)
- A közösség értékhordozó voltának átélése közös programokkal (tolerancia gyakorlása, felelősség egymásért)
- Törekedni kell helyes értékrend kialakítására - az egyes tantárgyak saját specifikus témakörei között rávilágítva a bennünk körülvevő értékekre, és az értük való felelősségünkre (kulturális örökség megőrzése, átadása, természeti környezetért való felelősség felismertetése)
- Tudatosítani kell a cselekedeteinkért való felelősségvállalást (szándék-cselekedet - következmény összetartozását)
- Szembesítsük a tanulókat a saját egészségükért való felelősséggel. (életmódbeli szokások alakítása: mozgás, helyes táplálkozás, megfelelő öltözködés, egészségkárosító termékek elutasítása)
- Rendszeres, következetes és egységes elvárásokkal fejlesztjük a tanulók felelősségtudatát.
- Ösztönözzük a tanulókat kritikai észrevételek kulturált megfogalmazására, kiállásra valami mellett, vagy szükség esetén valami ellen.
- Szabálykövető magatartás elfogadtatása.
- Saját jövőért érzett felelősség erősítése

- Testi egészségért érzett felelősség a káros szenvedélyek visszaszorításával - alternatívák bemutatása.
- Az idővel való felelős gazdálkodás tudatosítása.
- Konkrét távlati célok mielőbbi megfogalmazása.
- Cselekedetek következményeinek előzetes helyes értékelése.(mérlegelés, választás)
- Konfliktusok felvállalása, és konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- Előítéletek csökkentése
- Közösségért érzett felelősség erősítése (önkéntes munka)

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- közösségi szintű megemlékezés ünnepekről, jeles eseményekről, évfordulókról
- tanulmányi kirándulások szervezése
- kiállítások, múzeumok látogatása
- városunk identitás pontjainak megismerése projektmunkában
- Győr-Moson-Sopron megye, a Szigetköz tájainak felfedezése
- kirándulás, kapcsolattartás határon túli magyar területekkel
- Európai Unió ismeretek bővítése (vetélkedők, utazások célnyelvi országokba, élménybeszámolók)

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- tisztségek vállalása, lelkiismeretes helytállás az osztályközösségben, a diákönkormányzatban vagy iskoláért
- a közösség egyes szintjein végzett, egyre önállóbb szervezőmunka Médiatudatosságra nevelés:
- A média világából áramló információ mennyisége, az információs csatornák elképesztő mérvű gyarapodása indokolja, hogy alkalmassá tegyük tanítványainkat a média világában való biztonságos” közlekedésre”.
- Legyenek képesek kritikusan megítélni mindazt, amit látnak vagy hallanak!
- Ismerjék fel a valóság ábrázolásának különböző szintjeit!
- A reklámokhoz viszonyuljanak kritikusan!
- Tudják megindokolni, hogy miért kedvelnek bizonyos médiatartalmakat!
- Életkoruknak megfelelően koncentrikusan bővülő témák feldolgozása:
- médiahősök, kedvencek-kép, hang, történet-internet, közösségi oldalak-hír-reklám
- Tanulás tanítása:
- életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembe vételével tanulási technikák elsajátítása a játszva tanulástól az önálló rendszerezésig, ismeretszerzés, információforrások kezelése
- egyénre szabott tanulási módszerek a felzárkóztatás vagy a tehetséggondozás keretében
- változatos tanulási formák gyakorlása az egyéni munkától a kooperatív módszeren át a projektoktatásig
- minőségi tudás iránti igényesség felkeltése
- versenyeken, méréseken, vizsgákon magasabb szintű szellemi tevékenység bizonyítása

Önismeret és társas kultúra fejlesztése:

- A megfelelő önismeret hozzájárul a társas kapcsolatok alakulásához.
- önismereti játékok az egyes korosztályoknak megfelelően
- önismereti tudatosság fokozása/rendszeres értékelés, önértékelés/
- mások megértésére és tiszteletére nevelés a hétköznapi életben
- empátikus készség és elfogadókészség fejlesztése helyzetgyakorlatokban és a minden napokban felmerülő esetekben
- önuralom, önfegyelem, az érzelmek őszinte kifejezésének megtanulása
- viselkedési szabályok (illetve) megismerése és gyakoroltatása
- Családi életre nevelés:
- az életkori sajátosságoknak megfelelően helyzetgyakorlatokon, tréningeken keresztül harmonikus családi minták közvetítése, családon belüli konfliktushelyzetek megoldása
- előadások szervezése a felelős párkapcsolatok kialakításáról

Testi és lelki egészségre nevelés

- természeti - épített - szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örök-befogadott
- patak, hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség
- stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok - a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család - iskola - település - nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülővel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- DÖK által szervezett „tedd szebbé iskoládat” verseny
- mindennapi testnevelés az órarendbe építve, úszás 3. és 6. évfolyamon
- napközis szabadidős foglalkozások
- korcsolyázás

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- adománygyűjtés, segítség megszervezése hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek számára
- önkéntes, közösségi szolgálat megszervezése Fenntarthatóság:
- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés

- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé üzemeltetésére törekvés

Pályaorientáció:

- tájékozódás középiskolákról, szakmákról, egyéb továbbtanulási lehetőségekről nyílt napokon, honlapokon, stb.
- üzemlátogatások szervezése
- a munka világában sikeres emberek megismerése

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- vegyenek részt a háztartások életében (bevásárlás, egyszerű ügyek intézése postán, bankban,...)
- tanulják meg beosztani a zsebpénzüket, gyűjteni rövid vagy hosszú távon céljaik eléréséhez
- legyen minden napjaik természetes része a takarékoság energiával, pénzzel
- szerezzenek alapvető pénzügyi ismereteket szakmai gyakorlaton vagy diákmunkán
- részvétel a pénzügyi témahét rendezvényein.

2.10 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg: Az 1-5. évfolyamon a mindennapos testnevelés 5 óráját a következő felosztásban teljesítjük: 3 testnevelés + 2 óra játékos testnevelés, ez alól kivételt képez a 3. és 5. évfolyam, ahol a 2 testnevelés óra helyett 2 óra úszásoktatás zajlik a Móra iskolában, 18 óra időtartamban. Az úszásoktatás alól csak vízi sportokat űző egyesületek tagjai kaphatnak felmentést. 6-12. évfolyamon heti 5 testnevelés óra az órarendbe építve valósul meg. Abban az esetben, ha a tanuló egyesületben sportol, és erről hivatalos igazolást mutat be, heti 2 óra látogatása alól felmentést kap, amennyiben ez első vagy utolsó órára esik. A felmentés egy tanévre szól. Az erre vonatkozó kérelmek a szaktanárnál nyújthatók be szeptember 15-ig. Ha a kérelem benyújtása eddig az időpontig nem történt meg, újabb kérvényt már csak a II. félévre vonatkozóan lehet benyújtani, melynek határideje: február 15.

2.11 Sajátos módszerek a tanítás - tanulás folyamatában

Projektmódszer

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett.

Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása. A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat. Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet. Minden tanévben csatlakozunk a „Témahetek” programjaihoz, amelyeket lehetőség szerint projektmódszerek alkalmazásával valósítunk meg.

Kooperatív tanulásszervezés

Az új, korszerű tanítási módszerek szellemében preferáljuk a kooperatív (kiscsoportos és páros) tanulásszervezési eljárásokat.

A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van. A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik. Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt.

2.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az igazságosság, amely annak a biztosítását jelenti, hogy a személy és társadalmi körülmények – nem, társadalmi gazdasági helyzet, etnikai származás – ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.

A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás.

Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyegyenlőséget.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és gyakorolja:

- az óvoda-iskola, ált. isk.-középiskola átmenetkor. a beiratkozásnál,
- a hátrányokkal küzdő tanulók arányos elhelyezése az osztályokban,
- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében a tanórákon, valamint a felzárkóztató foglalkozásokon, így lehetőséget teremtve tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére.
- az 5-8. évfolyamos tanulóknak az egyéni képességek fejlesztése és a sikeres továbbtanulásuk érdekében nívócsoportban oktatjuk az idegen nyelveket és a matematikát,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban, utánkövetésben,
- a humán erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedezünk fel. Igénybe vesszük a családsegítő szolgálat munkáját.

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- differenciált képességfejlesztő foglalkozások,
- választott órák,
- iskolai könyvtár,
- szakkörök,
- osztályfőnökök és munkaközösségek által szervezett szabadidős programok,
- kirándulások, utazások
- színházlátogatások,
- Futura-bérlet, Futura-előadások igénybe vétele,
- múzeumi programok.

Az iskola a nemzetiségek kultúrájának megismerését a helytörténeti órák keretében biztosítja a helyi tanterv szerint.

2.13 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulói teljesítmények ellenőrzése, értékelése

A tanuló teljesítményének értékelése a nevelési-oktatási, tanulás-tanítási folyamat teljes egészét átfogja. Visszajelzés arról, miként valósulnak meg nevelési- oktatási céljaink.

Az ellenőrzést végzők köre:

- szaktanárok
- vezetők: (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, megbízás alapján választott szaktanár)
- külső szakértők felkérés alapján.

Az ellenőrzés kiterjed:

- a tanulókra - az ellenőrzést végzők által
- a tanulókra és pedagógusok munkájára - a vezetők és külső szakértők által.

Az ellenőrzés célja

Tantárgyi teljesítmény, a tanuló szorgalma

- a tananyagtartalom elsajátítása mértékének, a követelményeknek való megfelelés mértékének feltárása (eredmény mérése)
- ismételten tanítás, a tananyagtartalom elmélyítése, ismétlése
- képességfejlesztés,
- rendszerező képesség, lényeglátás, struktúra szemléletű gondolkodás fejlesztése, logikus gondolkodás alakítása
- alkalmazásképes tudás, kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése, előadói képesség alakítása
- kapcsolatteremtő képesség fejlesztése,
- tanulási segédeszközök alkalmazásának, szemléltetés formáinak elsajátíttatása,
- a tanuló részvétele a tanítási - tanulási folyamatban (tanórai aktivitás, figyelem; a tanórán kívüli feladatvállalás, szakköri tevékenység...)
- felszereléseinek, taneszközeinek megléte, rendben tartása
- személyiségformálás (a személyiség jobb megismerése, önértékelés fejlesztése, kortárs-csoport befolyásoló szerepe, motiválás).

A tanulói teljesítmények ellenőrzésének formái és módjai

Az ellenőrzés tartalmát, mélységét a tantárgyat tanító tanár a kerettanterv követelményei alapján határozza meg.

A tanulói teljesítmények értékelése

Az értékelés célja

Tantárgyi értékelés, tanulói szorgalom értékelése esetén:

- pozitív megerősítés motiváló szerepe
- azonnali értékelés, visszajelzés a tanulónak, szülőnek az elért teljesítményről, visszajelzés a tanárnak az oktatás eredményességéről, a tanítási - tanulási folyamat módszereinek hatékonyságáról
- a tanulók motiválása a jó teljesítmény megtartására illetve elérésére; segítségadás a meglévő hiányosságok pótlására
- a belső teljesítményekről objektív információ szerzése, összehasonlíthatóság külső normákkal.

Értékeljük a tanulót:

- tanulmányi teljesítményének és a tantervi követelményeknek egymáshoz való viszonyát
- kimagasló teljesítményét, szaktárgyi és egyéb versenyeredményét feleletének önállóságát, logikai felépítését, előadásmódját, szakkifejezések használatát, a segítségadás mértékét, eszközök alkalmazását
- ismereteinek gyarapodását, képességeinek fejlődését
- képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében tett tanulói erőfeszítését, kötelességtudatát
- a tanórákra való rendszeres felkészülését, házi feladatainak elkészítését
- többletfeladatok vállalását, gyűjtő munkáját
- a tantárgyhoz fűződő viszonyát, érdeklődése elmélyülését a tantárgyi ismeretekben
- kitartó tanulási tevékenységét, munkafegyelmét
- tanórai aktivitását, figyelmét
- taneszközöknek rendeltetésszerű használatát, írásbeli munkáinak külalakját; felszereléseinek rendben meglétét.

A tantárgyi értékelés, minősítés formái és módjai

- lehet személyre szóló, vagy az egész osztályhoz intézett
- lehet pár soros minősítés, vagy részletes elemzés
- kiterjedhet a tanuló teljes ismeretre, vonatkozhat kiemelt részterületre írásbeli értékelés
- szöveges tanári dicséret, esetleg elmarasztalás
- kisebb jegyekkel vagy pontokkal, szimbólumokkal történő, melyek osztályzatra válthatók
- érdemjegy (tanítási év közben)
- osztályzat (félévkor és tanítási év végén)
- egyéb minősítés

Az értékelés szinterei

- tantestületi értekezleten
- iskolai ünnepélyeken

- négy szemközt
- osztály vagy közösség, szülők előtt

Az értékelés funkciói

- diagnosztikus értékelés, általában a nevelési - oktatási folyamat kezdetén (bemenet-szabályozás), melynek célja a helyzet feltárása
- formatív értékelés az oktatás folyamatában, melynek fő célja a hiányosságok feltárása, majd a korrekció (osztályozás nem javasolt)
- szummatív értékelés, melyet minősítésre, összegzésre használunk (kimenet szabályozás, tagozatváltás, tantárgy megszűnése...)

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a. a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- b. a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c. a tanuló szorgalmának értékelésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Alsó és felső tagozaton az erkölcsstan / hit- és erkölcsstan tantárgyat „részt vett” bejegyzéssel értékeljük.

A nem szakos helyettesítő a tanuló teljesítményét érdemjeggyel nem értékelheti. A szakos helyettesítő tanár - ha tartós, legalább kéthetes helyettesítéssel megbízott - a tanulók kitartó tanulása érdekében célszerű, ha érdemjeggyel is minősít.

A házi feladat érdemjeggyel való minősítését nem javasoljuk (kivéve a nagyobb lélegzetű házi dolgozatot).

Az értékelés motiváló hatásának illetve az oktató munka hatékonyságának érdekében az írásbeli felmérők, dolgozatok kiosztása a dolgozatírást követő tanórán helyes, törekedjünk erre. Legkésőbb azonban 10 munkanapon belül a szaktanár köteles kijavítani, és az értékelt, osztályozott munkát a tanulóknak megmutatni, velük megbeszélni, valamint az e-naplóba a kiosztást követő munkanap végéig beírni az érdemjegyet.

Az osztályozás nem lehet fegyelmező eszköz.

A felszerelés otthon hagyása érdemjegyre átváltható értékelő eszközzel nem minősíthető. Az értékelés rendszerességének fontosságát hangsúlyozva meghatározzuk, hogy a félévi, illetve év végi osztályzat megítélésekor félévente minden tantárgyból minimum a tantárgy heti óraszám + 1 érdemjegy legyen. Ez alól kivételt képez a heti 5 órás testnevelés tantárgy, ahol félévenként 4 jegy kötelező.

Az értékelés egységesítése érdekében iskolánkban százalékos határokat állapítottuk meg, figyelembe véve a számonkérés típusát.

A témazáró nagydolgozatok értékelése az alábbi skálával történik:

0 - 39% = 1, 40 - 59% = 2, 60 - 79% = 3, 80 - 89% = 4, 90 - 100% = 5

Az egyéb írásbeli számonkérések százalék szerinti értékelése a tanár kompetenciája, melyet előzetesen a tanulókkal ismertetni kell.

A végső érdemjegy kialakítása során az érdemjegyek matematikai átlagától a pedagógusnak egyéb tényezők figyelembe vételével jogában áll eltérni.

A kritikusan gyengén teljesítő tanulók szüleit figyelmeztető célú tájékoztató levélben vagy az e-naplón keresztül értesítjük.

A számonkérés rendje és formái

A konkrét számonkérés formáját és módját a szaktanár határozza meg - igazodva a tantárgy jellegéhez.

A tanulónak minden órán számíttania kell arra, hogy ismereteit a szaktanár számon kéri.

A számonkérés formái:

írásban:

- év eleji szintfelmérők
- röpdolgozat, írásbeli felelet (egy vagy két-három tanítási óra anyagából előzetes bejelentés nélkül)
- témazáró dolgozat/ nagydolgozat (a szaktanár két tanítási órával korábban köteles bejelenteni)
- házi dolgozat: Etika és kötelező komplex természettudományos tárgy esetén a tanulók tudását házi dolgozatok beadásával mérjük, melyet a szaktanár osztályzattal értékel.
- számítógépes feladatmegoldás informatikából
- év végi mérések

szóban:

- összefüggő, önálló felelet
- kérdve - kifejtő módszer
- kiselőadás
- példamegoldás

Az előre bejelentett témazáró dolgozatot / nagydolgozatot minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a dolgozat megírásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül pótló dolgozatot köteles írni, a dolgozat követelményrendszere azonos az osztály/csoport által megírt dolgozatával.

A tanév közbeni javító-, pótló dolgozat és egyéb javító szándékkal igényelt, vagy tanár által jónak látott jobbító szándékú számonkérés engedélyezése, megszervezése, lebonyolítása, valamint annak súlya (pl. összeadódik-e a két osztályzat, vagy a gyengébb nem számít stb.) a szaktanár döntési kompetenciája - lehetőleg egyéni és eseti elbírálás szerint.

Az írásbeli és szóbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait megkülönböztetett színjelzéssel írjuk be, és kétszeres súllyal vesszük figyelembe.

A számonkérés korlátai

Az egyenletesebb terhelés érdekében a tantestület tagjai elfogadják, hogy egy tanulócsoportban egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Vitás esetekben a koordinálás az érintett szaktanárok feladata.

Szöveges értékelés

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen ellenőrzi.

Az 1. évfolyamon a szöveges értékelés három alkalommal történik a tanév során: I. negyedévben (október-november), I. félév végén, tanév végén.

A 2. évfolyamon a szöveges értékelés egy alkalommal történik a tanév során: I. félév végén, tanév végén érdemjeggyel osztályozzuk.

A 3. évfolyamon a digitális kultúra tantárgyat jól megfelelt/megfelelt mondatbanki minősítéssel szövegesen értékeljük.

3-4. évfolyamon félévkor és tanév végén az irodalom és nyelvtan részterületet külön értékeljük.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Ha a tanuló az első osztály végén a felzárkóztatásra szorul bejegyzést kapja, akkor a szülőt tájékoztatni kell, hogy milyen jellegűek a lemaradások és a felzárkóztatáshoz milyen segítséget nyújt az iskola a tanulóknak. Az iskola a gyermek számára egyéni fejlesztési terv elkészítését javasolja. A továbblépés szükséges egyéni fejlesztését a következőképpen javasoljuk megoldani:

Javasoljuk a Pedagógiai Szakszolgálat célzott vizsgálatát, és amennyiben szükség van rá az ottani egyéni fejlesztés igénybevételét.

A szülőt tájékoztatjuk a fejlesztési tervről és kérjük segítő szándékú partneri együttműködését gyermeke fejlődése érdekében. A szöveges értékelés a tanuló önmagához (korábbi teljesítményéhez, képességeihez) képest a tantervi követelmények figyelembevételével mért fejlődését mutatja meg.

Célja:

- tájékoztatás
- a gyermeki személyiség fejlesztése
- motiválás, pozitív megerősítés
- a produktumok értékelése

A teljesítményhez vezető út áll a középpontban.

A szöveges értékelésnél alkalmazzuk a következő értékelési funkciókat:

- A diagnosztikus prognosztikai korrekciós funkciót, amely a pedagógusnak fontos információkat ad a helyzet felméréshez a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

- A formatív, fejlesztő szabályozó funkciót, amely a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget a tanulónak, a szülőknek s mindenkinek, aki a gyermek fejlesztésében részt vesz.
- A szummatív funkció a megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási periódus végén regisztrálja az eredményeket a pedagógusnak, tanulónak, szülőknek ad információkat. Az értékelés funkciói közül kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a formáló, motiváló, irányt adó, a tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyítva mérő értékelésnek, ugyanis ez segíthet leginkább az önismeret fejlesztésében, a továbblépés feladatainak, útjának megmutatásában.

Fontosnak tartjuk az értékelés egyéb funkcióit is:

- folyamatos visszajelzés a végzett munkáról;
- az elvárt követelményekben megfogalmazott ismeretekhez és képességekhez mérten a tanuló helyének meghatározása;
- motivációs eszköz.

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése sokféle, változatos információ alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő mérésekből
- a különböző iskolai, városi, megyei, területi, országos versenyeken elért eredmények
- szülő-pedagógus párbeszéd
- szociometriai felmérések a társas kapcsolatokról
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban
- az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres megbeszélései.

A tanulók értékelésének alapelvei

Alapelvek:

- Személyre szóló legyen
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- Folyamatos legyen
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön
- Legyen tárgyyszerű

Tantárgyi értékelés

A gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantervi követelmények tükrében.

- Feladatvégzése önállóan, csoportban.
- A tanítói segítségkérés mértéke.
- Javaslatok továbbhaladására, a meglévő hiányosságok pótlására.

	1. osztály	2. osztály		3. osztály	4. osztály
	Fél év/Év vége	Fél év	Év vége	Fél év/Év vége	Fél Év/Év vége
Magatartás	Példás (5) - Jó (4) - Változó (3) - Rossz (2)				
Szorgalom	Példás (5) - Jó (4) - Változó (3) - Hanyag (2)				
Tantárgyak	Szöveges ⁽²⁾	Szöveges^	Jegy ⁽¹⁾	Jegy ⁽¹⁾	Jegy ⁽¹⁾
(v) Tantárgyak	Részt vett				

(1) év közben jegyek. A jegyek 1-2-3-4-5

Az 1-4. évfolyamon tanév végi mérések: matematikából, szövegértésből.

1. évfolyamon: hangos olvasás mérése a tanév végén.
2. évfolyamon: hangos olvasás mérése az első félév végén.

2.14 Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban az oktató-nevelő munka során kiemelt feladatként kezeljük az egyéni képességfejlesztést, amely mostani átgondolásaink szerint magába foglalja az otthon elkészítendő feladatok optimális mértékét.

Ez lehetőséget nyújt arra, hogy meghatározzuk egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló terhelését, illetve lehetőséget kell adnunk mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges gyermekek számára differenciáltan is adott házi feladatokkal a tanult ismeretek otthoni begyakorlását. Úgy gondoljuk, hogy a házi feladatok csak azokra az ismeretekre korlátozódhatnak, amelyeket a pedagógusok már az oktató munkájuk során ismertettek a gyerekekkel, bizonyos szintű gyakorlásra már volt lehetőségük, és már bizonyos alapismeretek birtokában adhatjuk fel otthoni, önálló munkaként a házi feladatokat. Pedagógusoknak figyelembe kell venni azt, hogy a napi oktatómunka során melyik tantárgyból lehet több, illetve kevesebb házi feladatot adni. Itt szempont az is, hogy a szóbeli megtanulandó, mennyire nehéz, s ehhez képest mennyivel könnyebb írásbeli feladatokat lehet adni.

A házi feladat meghatározásának elvei a következők:

- csak ismertetett tananyagot kérünk számon,
- differenciálásra adhat lehetőséget,
- ne legyen monoton,
- motiváló hatású legyen,
- a sikerélmény megalapozója lehet,
- biztos tudásra épüljön,
- teret adjon a tehetséges tanulók számára képességük minél jobbani kibontakoztatására,
- motiválhatja kutatómunkára, ismeretei bővítésére,
- fejlessze memóriaképességüket,
- rögzüljenek az alapismeretek.

A pedagógusoknak ügyelnie kell arra, hogy a gyermekek délutáni tanulási ideje mellett maradjon idő a pihenésre, szórakozásra és főleg alsó tagozatban a játékra, mivel életkori sajátosságaik még megkívánják ezt a formát. A hétvégekre úgy gondoljuk, a gyermekek egészséges személyiségfejlődése érdekében érdekes, motiváló hatású, akár több gyakorlati dolog elvégzését igénylő feladat adását. De felhívjuk a figyelmet arra, hogy a hétvégén a gyermekek szervezete és szellemi ereje regenerálódásra szorul és ezt biztosítani kell számukra. Tehát kevesebb, jól átgondolt, de érdemleges házi feladatok adhatók, sőt, nem zárjuk ki annak lehetőségét sem, hogy nem kapnak házi feladatot, de mint szorgalmi feladat, amely motiválja a tanulót, elvégezhető.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje ne legyen több 1-1,5 óránál.

2.15 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Intézményünkben csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát, a dráma és tánc tantárgyat. A teljesítményt figyelembe véve a lehetőségek szerint nívócsoportokat szervezünk.

Az eredményes oktatás érdekében a csoportok bontásával azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink optimális létszámmal vehessenek részt a tanítási órákon. Lehetőséget teremtve ezáltal az egyéni bánásmódra, odafigyelésre, segítségnyújtásra illetve az eszközökhöz való hozzáférésre.

IDEGEN NYELV

Az általános iskola 1-3. évfolyamain a tanulók idegen nyelvként az angol vagy a német nyelvet választhatják. 4. évfolyamtól kötelező tantárgyként egy idegen nyelvet minden kisdíáknak választani kell. A kerettantervben megfogalmazottak alapján: ”

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkiel kiegyensúlyozottabban tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, összehangolja a néhány fős csoport tevékenységét a csoportmunka során”, ezért a csoportokat úgy szervezzük lehetőség szerint, hogy a tanulólétszám ne haladja meg a 16 főt.

A második idegen nyelv tanulása 7-8. évfolyamon a választott órák szabályai szerint történik.

MATEMATIKA

A 4. osztályban év végén a szaktanárok javaslata alapján történik meg az 5. évfolyamos csoportba sorolás. Az iskola profiljának megfelelően az 5. évfolyamtól felmenően minden diák heti 5 órában tanulja a matematikát.

A csoportok száma az évfolyamon levő osztályok számánál mindig eggyel több.

A csoportok közötti átjárás a tanárok döntése alapján történik:

Minden tanév végén - ha szükséges félévkor is - bármelyik csoportot tanító kolléga javasolhatja a tanulónak illetve a szülőnek, hogy gyermeke másik csoportban folytassa tovább tanulmányait.

Ha a tanuló órai munkája, teljesítménye indokolja, akkor a kolléga év közben is kezdeményezheti a tanuló másik csoportba történő áthelyezését.

2.16 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére az általános fizikai teherbíró

A tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében *január és május hónapok* között kell megszervezni. A mérés eredményeit *június közepéig* töltjük fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT®).

A NETFIT tesztjei :

- Testösszetétel és tápláltsági állapot
- Ütemezett hasizom teszt
Cél: A hasizmok erő-állóképességének mérése.
- Törzsemelés teszt
Cél: A hátizmok erejének mérése.
- Ütemezett fekvőtámasz teszt
Cél: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.
- Kézi szorítóerő mérése

Cél: Az alkar izmainak maximális erejének mérése.

- Helyből távol ugrás teszt

Cél: A láb dinamikus erejének mérése.

- Hajlékonysági teszt

Cél: Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyithatóságának vizsgálata.

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)

Cél: Az aerob kapacitás mérése.

Testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Célunk az, hogy a gyerekeknek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele. Gyors, látványos javulásra nem számíthatunk, az apró eredményeket is meg kell becsülni, és akkor talán a mostani gyerekek gyerekei már fittebbek, egészségesebbek lesznek.

Mindennapos testmozgás

- Az iskolai testnevelés óra keretében tartásjavító torna beindítása. A testnevelő tanárnak ismerik ill. elsajátították a Gerincorvosi Társaság által kidolgozott programot. Az óra eleji bemelegítés 10 perce kiválóan alkalmas a tartásjavító gyakorlatok elvégzésére.
- A testnevelés óra részét képező könnyített-testnevelés alapfeladatunk, akár önálló csoportban is. A gyógytestnevelés megszervezése a pedagógiai szakszolgálat feladata. Természetesen a tanulók szűrését, kategóriákba sorolását a szakorvos, ill. iskolaorvos végzik, így sok betegséget okozó tünet megszüntethető, javulása nyomon követhető.

Iskolai testnevelés részét képező gyógytestnevelési kategóriák

I. Könnyített testnevelés

II. Gyógytestnevelés

II/a. Gyógytestnevelés mellett testnevelés órán is részt vehet

II/b. Csak gyógytestnevelésben vehet részt.

III. Iskolai testnevelés alól felmentett

2.17 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A helyzetből adódó jellemzők, célok, tevékenységek, feladatok

- nagy forgalom
 - közlekedési biztonság növelése;
 - a kerékpáros és gyalogosközlekedés növelése.
 - „fekvőrendőrök” megléte;
 - közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása;
 - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló;
 - biztonsági felszerelések és a légzőmaszk-viselés ösztönzése.
- zaj
 - csökkentés
 - fák, cserjék ültetése;
- légszennyezés
 - csökkentés
 - zöldesítés az iskola környékén,
 - a növények gondozása, pótlása; gyomtalanítás,
 - tantermekben légtisztítók a távlati tervben.
- szemét
 - tiszta, egészséges környezet
 - szeméttárolók sűrítése;
 - szelektív hulladékgyűjtés bevezetése, komposztálás;
 - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról
 - és a fertőzési veszélyekről;
 - utak sózása helyett ásványi örlemény használata.
- kevés játszótér
 - a gyerekek mozgásigényének kielégítése
 - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a homok cseréje.
- az iskolabelső
 - tiszta, meghitt környezet
 - festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, a
 - mellékhelyiségekben szappan, WC papír;
 - portalanítás (atkák-allergia);
 - gyakori szellőztetés;
 - lábtörlők alkalmazása.
- energiafelhasználás
 - takarékos fűtés
 - gázkazán szabályozása,
 - nyílászárók javítása, tető szigetelése
- világítás
 - egészséges, takarékos;
 - a természetes fény preferálása

- hagyományos fénycsövek cseréje energiatakarékos, kompakt izzókra
- vízfelhasználás
 - egészséges ivóvíz;
 - a vízfogyasztás csökkentése.
 - víztakarékos öblítés, csapok karbantartása;
- csatorna
 - a csatorna karbantartása
 - biológiai lebontók alkalmazása;
 - ecetsav, mosósóda, bórax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószerek alkalmazása.
- udvar
 - biztonságos aljzat
 - az aszfaltozott rész felújítása
- iskolabüfé
 - egészséges ételek, italok
 - gyümölcslevek és -teák;
 - friss és aszalt gyümölcsök;
 - joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek;
 - barnalisztből készült péksütemény,
- az iskola eszközellátottsága
 - a nevelés-oktatás élményközpontúságának növelése;
 - az esztétikai érzék fejlesztése;
 - egészséges személyiség kifejlődése.
 - a tanterekben írásvetítő, TV, videó és számítógép;
 - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok;
 - digitális fényképezőgép;
 - ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár.

Erőforrások

Személyi

- a) Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő
Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció
Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések
Tanulók: tantermek, papírgyűjtés
- b) Külső: szülők, egyéb partnerek
Szülők: programok segítése

Anyagi

Pályázatok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete
- és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Az iskola hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetes környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni
- az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése Konkrét célok és feladatok
- természeti - épített - szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése

- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örök-befogadott patak, hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok - a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család - iskola - település - nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testnevelés az órarendbe építve - napközis szabadidő hasznos eltöltése, korcsolyázás

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulás
- túranap
- egészségtan (6. osztályban természetismeret, 8. osztályban a biológia)
- osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák
- testnevelés

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszeres szemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére mutassanak követendő mintákat

- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

Tanulói pályázatok - A tanulók motiválása történhet kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születtendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai. A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. Ezek:

- március 22. Víz világnapja
- április 22. Föld Napja
- május 10. Madarak és Fák Napja
- október 4. Állatok Világnapja

Akciók - Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására részt veszünk vagy szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára.

Iskolai zöld médiumok - Az iskolai könyvtárban létesítsünk külön polcot a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek.

Tanulmányi kirándulás - Szervezzünk egynapos tanulmányutat egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. (pl. természetvédelmi területekre, vadasparkokba).

Zöldesítés: Cserjék, fák ültetésével szépítjük környezetünket és a zajtól, portól, naptól védhetjük szervezetünket.

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés - Tervezzük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz, használt étolaj és a szerves hulladék vonatkozásában.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek - Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken. Ebben nagyon jó megyei, országos eredményeink vannak.

Általános iskola 5-6. évfolyam Kaán Károly Természet és Környezetismereti Országos Verseny

Általános iskola 7-8. évfolyam Herman Ottó Országos Biológia Verseny

Városismereti program - Szervezzünk olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel - Találkoznak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, és részt vesznek a programjaikban.

Kézműves foglalkozáson - A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak..) illetve az újrahasznosítható hulladék-anyagok felfelhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készítenek, amelyekből kiállítást és vásárt is szerveznek.

Sportnap -Nyitott tornaterem - osztályprogramként az osztályfőnök a testnevelő segítségével játékos sportfoglalkozást tart.

Napközis szabadidős foglalkozások: séta a környéken, termések gyűjtése, díszek készítése.

Diáksport szervezések: délutánonként változó évfolyam-összetételben sportversenyek, osztálybajnokságok különböző sportágakban (labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda) Előadások - November az egészségnevelési hónap. Az előadások fejlesztik a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését, ebben a témában jártas szakembereket hívunk meg. Projektmunka keretében drogprevenciósfaliújságot készítenek a 9. évfolyam tanulói.

Szülői értekezletek: utalás a környezet-egészségvédelem néhány fontos elemére.

Szülői fórum: Témák. Egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem, gyógytestnevelésre utalt gyerekek szüleinek értekezlete.

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

Módszerek

JÁTÉKOK RIPIORT MÓDSZER TEREPGYAKORLATI MÓDSZER

- Szituációs
- Kérdőíves felmérés
- Terepgyakorlatok

- Memóriafejlesztő
- Direkt riportok
- Táborok
- Kombinációs
- Fotóriport
- Térképkészítés
- Érzékelést fejlesztő
- Egyszerű megfigyelések
- Ráhangolást segítő
- Célzott megfigyelések, mérések
- Bizalomerősítő
- Kapcsolatteremtést segítő
- Drámapedagógia

AKTÍV, KREATÍV MUNKA MŰVÉSZI KIFEJEZÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

- Természetvédelmi és fenntartási munkák
- Vizuális művészet a környezeti nevelésben
- Csoportszervezés a környezet- egészségügyi nevelés érdekében
- Rekonstrukciós munkák
- Irodalmi alkotások
- Madárvédelmi feladatok
- Zene-, fotó-, tánc- és népművészet
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- Rend- és tisztasági verseny az osztályok között a DÖK szervezésében
- A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti és egészségügyi nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Folyamatosan frissíteni kell a környezeti és egészségügyi nevelési szak- és CD könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti és egészségügyi nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet kialakulásának célja

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé

- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása Kommunikáció

Iskolán belül:

Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések.

Iskolán kívül:

Tájékoztató füzet, szülői értekezletek, Szülői szervezet megbeszélések, tematikus összevont szülői értekezlet, szórólapok, elektronikus levelek Az iskolai írásbeli beszámolások formái:

- részlegesen a helyi tantervben, kiemelten a projekt, a moduláris oktatás,
- a témahét,

Továbbképzések

Belső: nevelési értekezletek, tanfolyamok, önképzés

Külső: Városi, országos konferenciákon (TKTE, KOKOSZ, MKE, MBT) rendezvényeken való részvétel. Akkreditált továbbképzéseken való részvétel.

2.18 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.18.1 A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

ALSÓ TAGOZAT 1-4. ÉVFOLYAM

MAGATARTÁS

PÉLDÁS

- Tanítási időben az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken viselkedése példamutató.
- Udvarias, figyelmes, köszön a felnőtteknek, társainak.
- Iskolánk házirendjét betartja.
- Szívesen segít másokon.
- Ügyel a saját holmija és osztálya, iskolája felszerelésére, rendjére.
- Társainak példát mutat.
- Megbízásait maradéktalanul elvégzi.
- Tanórán és iskolán kívüli tevékenységében képességeinek megfelelően mindig lehet rá számítani.
- Felelősi munkáját példamutatóan látja el.
- Nincs írásbeli figyelmeztetője.

JÓ

- A házirendet általában betartja, nem szegi meg a szabályokat.
- Munkáját becsületesen igyekszik elvégezni.

- Ügyel saját holmija, osztálya, iskolája tisztaságára, rendjére.
- Kérésre ellátja feladatait, megbízatásait.

VÁLTOZÓ

- Tanítási időben iskolán kívüli magatartása kifogásolható.
- A tanórán folyó munkát többször zavarja.
- Felnőttekkel, társaival szemben viselkedése szemtelen, durva.
- Rendszeretete változó, véleményét esetenként nem megfelelő formába hozza nyilvánosságra.
- Csúnya szavakat használ, alaphangneme nem megfelelő.
- Az elkövetett hibáit igyekszik áthárítani, kifogásokat keres.
- Nem törődik személyes holmija, környezte rendjével, tisztaságával.
- Kivonja magát a közösségi munkából.
- Visszahúzódó szerepet játszik.

ROSSZ

- Társainak rossz példát mutat.
- Magával és környezetével szemben igénytelen.
- Saját hibáit nem ismeri el, véleménynyilvánítása durva.
- Szándékosan és rendszeresen zavarja a tanítási órát.
- Iskolai, iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható.
- Az iskola hírnevére sorozatosan sértést hoz.
- Vonakodva vesz részt a közösségi munkában, gyakran passzív, esetenként bomlaszt.
- Igazolatlanul hiányzik.

SZORGALOM

PÉLDÁS

- Tanulmányi kötelességét teljesíti.
- Képességeinek megfelelően tanul. Igényes, munkafegyelme példamutató. Tanítási órákra rendszeresen készül, az órákon aktív. A tananyaggal kapcsolatban rendszeresen gyűjtőmunkát is végez.
- Írásbeli munkái gondosak, külalakjuk egyöntetű, tetszetős.
- Házi feladatait rendszeresen elkészíti, írásbeli munkáit rendszeresen javítja.

JÓ

- Kötelességét igyekszik teljesíteni. Időnként ellenőrzésre szorul. Munkavégzésben igényes, munkafegyelme jó.
- Képességeinek, adottságainak megfelelően tanul. Kevésbé aktív.

VÁLTOZÓ

- Állandó ellenőrzésre szorul. Kötelességére rendszeresen figyelmeztetni kell. Gyakran hiányzik felszerelése, házi feladata, írásbeli munkáinak javítása. Tanulmányi munkáját nem képességeinek megfelelően végzi.
- Teljesítménye hullámzó, felkészülése hiányos, erőfeszítésekre nem hajlandó, munkavégzése pontatlan, nem rendszeres.
- Nem aktív a tanórákon, figyelme kalandozó.

HANYAG

- Képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi előmenetele érdekében.
- Munkájában megbízhatatlan, igénytelen.
- Egy vagy több tárgyból bukik.
- Teljesítménye messze képességei alatt marad.
- Tanulmányi munkájában passzív, tanuláshoz és munkához való viszonya rossz.

FELSŐ TAGOZAT 5-8. ÉVFOLYAM

MAGATARTÁS

PÉLDÁS

- Házirend szabályai szerint cselekszik, viselkedik.
- Viselkedése követésre méltó, társaival szemben segítőkész, udvarias. Hangneme, beszéde, kulturált, a felnőttekkel szemben is udvarias a viselkedése
- Az osztályközösség feladataiból önként vállal részt, segíti társait vállalt feladatuk megoldásában.
- Kötelességeit nem mulasztja el, elmarasztalást sem szóban, sem írásban nem kap.

JÓ

- Igyekszik a házirendben foglaltak alapján viselkedni, az együttélés szabályait betartani.
- Fegyelmezettsége nem kifogásolható, beszéde kulturált, nem sértő másokra nézve.
- Munkájában képességei szerint igyekszik helytállni, önállóan vállal feladatot a közösségen belül, azt el is végzi.
- Viselkedéséért, munkájáért írásbeli, szóbeli elmarasztalást nem kapott.

VÁLTOZÓ

- A házirend szabályainak igyekszik eleget tenni, még ha esetenként figyelmeztetésre szorul is.
- A viselkedésében, az órai munkájában gyakran zavarja a többieket nem képes a mások iránti figyelemre, tapintatra, a szabályok - az együttélési szabályok megtartására.

- Rendetlenség jellemzi, így folyamatos ellenőrzés esetén képes csak dolgozni írásbeli, szóbeli figyelmeztetés után.
- A közösség munkájában nem vesz részt.

ROSSZ

- A házirend szabályait rendszeresen megszegi.
- A figyelmeztetési fokozata: figyelmeztető, intő, rovó
- Az együttélési szabályokat megszegi, társaival szemben hangneme és tettei durvák, sértők. A felnőttekkel szemben tanúsított magatartására durva hangnem (trágár beszéd) jellemző
- A közösség dolgai iránt érdektelen, csak saját érdekeit kívánja érvényesíteni. cselekedetei nem követésre méltóak.
- Nem érez felelősséget önmagával szemben sem, az emberi kapcsolatépítésre nem tesz kísérletet, nem fogad szót.
- Munkájában a gondatlanság, a nemtörődomség a jellemző.

SZORGALOM

PÉLDÁS

- Munkáját példamutatóan, képességeit állandóan fejlesztve végzi. Órai munkája dicséretes, feladatait folyamatosan nagy szorgalommal végzi - eredményei követésre méltóak.
- Képességei szerint teljesítményét plusz szorgalommal javítja.
- Felszerelésben gondos, munkájának külalakja dicséretes.
- Szaktárgyi versenyeken, vetélkedőkön kamatoztatja tudását önmaga javára - iskolája elismerésére.
- Többletmunkát, szorgalmi feladatokat vállal.

JÓ

- Munkáját igyekezettel végzi, szorgalma alapján javítja teljesítményét.
- Órákon igyekszik jó munkát végezni, otthoni teendőit rendszeresen elvégzi. Esetenként hullámzó a teljesítménye, de javításra törekszik.
- Érdemjegyei: jeles, jó - egy-két közepes egyéni képességek, adottságok, alapján
- Kiegészítő anyagból - gyűjtést, beszámolót vállal - néha önként.

VÁLTOZÓ

- Munkáját nem képességeinek megfelelően, vagy hanyagul végzi - (amúgy jó képességű lévén).
- Rendszeres ellenőrzésre szorul - az írásos és szóbeli készülése, eredménye hullámzó - változó.
- A feladatvégzésben órán csak tanári felszólításra vesz részt, teljesítménye nem emeli az osztály tanulmányi szintjét, nem is törekszik javítani.
- Érdektelen az önálló ismeretszerzésben.

HANYAG

- Munkáját minimális erőfeszítéssel végzi (ha jó képességű is).
- Az alacsony teljesítmény oka a rendszertelenség, a szorgalom hiánya, a segítség elutasítása.
- A gondatlanság, a nemtörődömség jelentkezik a tartalmi és külalak terén munkájában.
- Kötelességét elmulasztja, javítás érdekében nem mutat hajlandóságot. Eszközeit, felszerelését az adott órára gyakran nem hozza magával ill. hiányoznak ezek - érdemi munkát így végezni nem tud.

2.18.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt ér el, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk: szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői és nevelőtestületi dicséret. Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese, stb.) jutalmát a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

A tanulmányi, sport és művészeti versenyeken élenjáró, a tanulmányait 8 ill. 4 évig kitűnően végző tanítványaink a Tehetségért Alapítvány szabályzata alapján részesülhetnek jutalmazásban. Minden tanévben egy kiemelkedően teljesítő nyolcadik és 12. évfolyamos tanuló munkáját Bolyai Emlékplakettal jutalmazzuk. Az átadásra a ballagási ünnepségeken kerül sor.

Az a tanuló, aki kötelességeit megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül. A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, intézményvezetői figyelmeztetés, intézményvezetői intés. A fegyelmező intézkedésekről a szülőket a digitális napló, ellenőrző ill. postai úton tájékoztatja az iskola.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül.

2.19 Lemorzsolódás megelőzése

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azok, akik megfelelnek 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

- a tanév végi vagy félévi értékelésekor és minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet;
- egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

Iskolánk a lemorzsolódás tekintetében nem számít veszélyeztetett intézménynek.

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek:

- sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások biztosítása a fejlesztő pedagógusok által, gyógy-pedagógiai támogatással a tanév során folyamatosan;
- tanulók tanulmányi haladásának nyomon követése, beilleszkedés segítése, kapcsolattartás a szülőkkel, szaktanárokkal, osztályfőnökök által folyamatosan a tanév során;
- szociális készségek fejlesztése, mediációs segítségnyújtás konfliktusok esetén a tanulók számára szociálpedagógus közreműködésével – tanév során folyamatosan;
- igazolatlan hiányzások esetén jelzőrendszer működtetése, együttműködés az osztályfőnökök, a szülők, és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei által, a tanév során folyamatosan;
- közösségépítő, az iskolai kötődést segítő programok iskolai és osztályszinten (Diáknapok, osztálykirándulások, szabadidős programok, túrák, szakkörök) a tanév során folyamatosan;
- diákönkormányzat munkája a közösségépítésben, szabadidős tevékenység szervezésében, tanulói érdekérvényesítésben és véleménynyilvánításban, folyamatosan a tanév során.

Alkalmazott módszerek:

Tanórán

- tanulói kulcskompetenciák fejlesztése;
- differenciált feladatmegoldás a képességek alapján;
- egyéni segítségadás;
- tanulópárok alkalmazása;
- differenciált házi feladat;

Tanórán kívül

- napközis/tanulószobai foglalkozásokon való részvétel: tanulásmódszertani támogatás foglalkozásba ágyazottan;
- „Boldog Iskola” keretében szervezett tevékenységek, programok a lelki egészség fenntartására.

3 Mellékletek

3.1 Egészségnevelési program

I) Az egészségnevelési program elkészítésének alapjai

1) Az egészségnevelési program elkészítésének törvényi háttere

Az iskolai egészségnevelési program elkészítését az alábbi jogszabályok indokolják:

- A közoktatásról szóló tv. 2003. évi módosítása 48. § (3) bekezdés.
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. Rendelet.
- A 96/2000. (XII.11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”.
- Az 1036/2003. (IV.12.) Korm. Határozat.
- A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény.
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény 38. §. (1) és (2) bekezdés.
- Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv.

2) Az iskola működése egészségnevelési szempontból

Az intézmény vezetője és nevelőtestülete biztosítja a tanulók testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges iskolai környezetet, minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a pedagógusok egészségének védelmét.

Pedagógiai programunk kiemelt területe a mindennapos testedzés megvalósítása. Tanulóinknak olyan tanórán kívüli tevékenységeket biztosítunk, amelyek nem csak a szabadidő hasznos eltöltését, hanem a lelki egészségfejlesztést is szolgálják.

II) Az egészségnevelés színterei az iskolában

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartás mintáinak kialakítására és begyakorlására. Az egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ennek területei:

- egészséges táplálkozás,
- aktív szabadidő eltöltés,
- mindennapos testmozgás,
- személyi higiénia,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- családtervezési módszerek,
- egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,

- járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.

Az egészségnevelés szinterei:

a) Tanórán

Minden tartárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát, hogyan dolgozzuk fel.

Az osztályfőnöki, egészségtan, etika órák önálló témakörök feldolgozására is alkalmasak.

b) Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások.

A napközis nevelők a szaktanárokkal együttműködve kiegészítik a tanórai programot. A délutáni szabadidős foglalkozások mintát adhatnak a tanulóknak a szabadidő hasznos eltöltésére.

- Sportrendezvények, túrák, kirándulások.
- Az egészséges életmóddal, egészségfejlesztéssel kapcsolatos vetélkedők, versenyek szervezése.
- Erdei iskolák szervezése.
- Szakkörök indítása melyeknek témája a környezet és egészségvédelem.

III) Erőforrások

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy magatartása példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy a megfelelő attitűd kialakuljon, szükséges a munkaközösség vezetői, az osztályfőnökök, a szaktanárok együttműködése az egészségfejlesztésben jártas szakemberekkel.

Diákok

Iskolánk minden diákjával be kell láttatnunk, hogy egészségének védelme fontos feladat, s ezért ő maga teheti a legtöbbet. Ebben kiemelkedő szerepe van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint az egészségfejlesztés irányt elkötelezett tanulókból álló diákcsoportoknak.

Szülők

A szülő, a család a legfontosabb partner a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők a megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után, aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, s növelni az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaorvos, fogorvos, védőnő

Intézményünkben az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos, a védőnő és a fogorvos látja el.

Feladatuk:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a test, valamint az érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.
- Az iskola egészségügyi teamjének lehetősége van arra is, hogy az iskolai egészségügyi munka folyamatába illessze az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést. Különösen az alábbi területeken tud ismereteket nyújtani:
- Az életmód és betegségek összefüggései.
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján „iskolai diagnózis” készítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori problémák megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.

Gyermekjóléti szolgálat

Az iskolai gyermekvédelmi felelős napi kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével. Felhívja figyelmét a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulókra, s együttműködve tesznek kísérletet a kiváltó okok megszüntetésére, biztosítva a gyermekek egészséges testi és lelki fejlődését.

Rendvédelmi szervek:

A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai jogi, gyermekek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadásokkal nyújtanak segítséget az iskolának.

Drogpont

A Drogpont munkatársai prevenciók előadásokkal, Szertelen Ifjúság napja programsorozattal hívják fel a figyelmet a kábítószerhasználat veszélyeire.

IV) Alapelvek, célok

Iskolai egészségnevelési munkánk célja, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek az egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg!

Fontosnak tartjuk, hogy az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeket beépítsünk az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához, milyen lépések vezetnek.

- Új tervek:
 - a tantestület tagjainak megnyerése az egészségfejlesztési munkákhoz,
 - tantestületen belüli továbbképzés szervezése, az egészségnevelési módszerek bemutatása,
 - új egészségnevelési irodalmak feldolgozása.
- Hagyományok ápolása:
 - Madarak és fák napja.
 - Erdei Iskolák szervezése.
 - Osztályfőnöki órák egészségnevelési témában.
- Szaktárgyi célok:
 - a fent felsorolt tartalmak megjelenítése a szakórákon,
 - interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása,
 - versenyekre való felkészítés,
 - multimédiás eszközök alkalmazása.

V) Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az egészségfejlesztési feladatokat csak komplex módon lehet megvalósítani, ezért fontos az egységes nevelői fellépés és a tantárgyak közötti integráció

Lehetőségeink:

- tanítási órák,
- versenyek,

- szakkörök,
- „akciók”: pályázatok, kiállítás-rendezés,
- kérdőíves felmérés,
- diákönkormányzati nap,
- mindennapos testedzés.

Iskolai egészségfejlesztő munkánk fontos területe a mindennapos testedzés megvalósítása. Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi szempontokat tartjuk szem előtt:

- minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire, minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban;
- a testmozgás -program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít, olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

A mindennapos testedzés megvalósítása:

Az alsó tagozatos tanulók (1-4 osztály) óratervébe heti 3 testnevelés órát, illetve 2 játékos testnevelés órát építettünk be. A felső tagozatosoknak (5-8. osztály) heti 5 testnevelés órájuk van, a 3. és 6. évfolyamon ebből heti 2 úszás óra.

Egészségnevelési munkánk akkor lesz hatékony, ha képesek vagyunk módszertani megújulásra. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Néhány, a munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás.
- Serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások.
- Szituációs játékok.
- Sport, kirándulás, egészségnap szervezése.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése.
- Környezetvédelmi tevékenységek kialakítása.
- A szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése.
- Az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.
-

VI) Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel (szakkönyvek, szemléltető eszközök, sporteszközök), amelyek az egészségfejlesztési munkához szükségesek.

Az elhasználandó eszközöket folyamatosan pótolni kell, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

3.2 Esélyegyenlőségi szabályzat

A köznevelésről szóló jogszabályok, a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 70/A. §-a, és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előremozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 36. §-a, valamint 63. §-a (5) bekezdésében előírtak alapján az alábbi esélyegyenlőségi szabályzatot fogadta el.

Jelen szabályzat kiterjed a Győri Szolgáltatási SZC Mosonmagyaróvári Bolyai János Általános Iskola, Informatikai és Közgazdasági Szakközépiskola szakmai tevékenységével összefüggő valamennyi tevékenységre, a feladatellátásban közreműködő pedagógus szakemberekre és más alkalmazottakra, az intézmény használóira.

1. Bevezető

- a. Az intézmény szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködő dolgozókkal, a tanulókkal kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.
- b. Az intézmény az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tevékenységével hozzájárul az alkalmazottak és a tanulók megkülönböztetés nélküli ellátásához. Az iskola nem lehet elkötelezett egyetlen vallás, világnézet vagy politikai irányzat mellett sem. Tiszteletben kell tartani az alkalmazottak és a tanulók lelkiismereti és vallásszabadságát. Senki nem kényszeríthető lelkiismereti, világnézeti, politikai meggyőződésének megvallására, megtagadására.

2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az igazságosság, amely annak a biztosítását jelenti, hogy a személy és társadalmi körülmények - nem, társadalmi gazdasági helyzet, etnikai származás- ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.

A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás.

Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyegyenlőséget.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és gyakorolja:

- az óvoda-iskola, ált. isk.-középiskola átmenetkor, a beiratkozásnál,
- a hátrányokkal küzdő tanulók arányos elhelyezése az osztályokban,
- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében a tanórákon, valamint a felzárkóztató foglalkozásokon, így lehetőséget teremtve tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére.
- az 5-8. évfolyamos tanulóknak az egyéni képességek fejlesztése és a sikeres továbbtanulásuk érdekében nívcsoportban oktatjuk az idegen nyelveket és a matematikát,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban, utánkövetésben,
- a humánerőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőikkel, a szakmai és társadalmi környezettel. Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedezünk fel. Igénybe vesszük a családsegítő szolgálat munkáját.

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- differenciált képességfejlesztő foglalkozások,
- választott órák,
- érettségi felkészítő foglalkozások,
- énekkar,
- iskolai könyvtár,
- szakkörök,
- tömegsport,
- gyógytestnevelés,
- osztályfőnökök és munkaközösségek által szervezett szabadidős programok,

3. Az Intézkedési terv célja

A Bolyai esélyegyenlőségi intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi az esélyteltetést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

4. Kötelezettségek és felelősség

A Bolyai az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében kötelezettségeket vállal, melyek teljesítéséért az alábbi személyek felelősek.

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezető helyettesei, munkaközösség vezetői felelősek a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

4. Legitimációs záradék

Záró rendelkezések

Nyilatkozat

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet 2026- év szept. hó 7. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

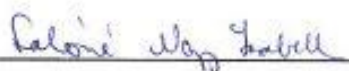
Kelt: Mosonmagyaróvár, 2026. év szept. hó 7. nap



szülői szervezet elnöke

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2026- év szept. hó 7. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Mosonmagyaróvár, 2026. év szept. hó 7. nap



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2026. év szept. hó 1. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Mosonmagyaróvár, 2026. év szept. hó 1. nap

Szabó Norbert

hitelesítő nevelőtestületi tag

Török Eszter

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Mosonmagyaróvár, 2026. év szept. hó 1. nap



Nagyné Lilla Tünde
igazgató