

Vezetői program

Vezetői hitvallás

A Győri Szakképzési Centrum Bolyai János Általános Iskolája szülővárosom egyik nagy múltú oktatási intézménye, amelyhez erős érzelmi szállal kötődtem tanítványként és amelynek munkájában most is szívesen és motiváltan állok a kihívások elé. Tudom, hogy a 625 fős tanulói közösség, a több mint negyvenfős tantestület és a pedagógiai munkánkat segítő valamennyi munkatárs irányítása nagy felelősség, folyamatos odafigyelést igénylő szolgálat.

Tapasztalatom az, hogy egy ekkora szervezet humánus vezetése csak együttműködéssel, összehangolt napi feladatvégzéssel lehetséges. Az elmúlt évek alatt - úgy érzem, kollégáim, a diákok, szülők bizalommal fordultak hozzám. Mindig segíteni szeretnék. Töreksem az őszinte, empátikus kommunikációra. Hiszem, hogy csak így oldhatók meg azok a pedagógiai-, emberi kérdések, melyek egy iskola életében nap, mint nap megjelennek. Ezt közvetítem kollégáim felé.

A közös együttgondolkodásra, a jó munkahelyi légkör megtartására töreksem.

Vallom, hogy a közös munka, a közösen elért sikerek, a bolyais közösséghez tartozás élménye szilárd alapot biztosítanak nagymúltú hagyományainkhoz és innovatív törekvéseinkhez egyaránt.

Fejlesztési elképzelések a pedagógiai - szakmai munka területén

Intézményünkben az alsó- és felső tagozaton mindösszesen 625 diák tanul, a létszám közel fel alsós (289 fő), a többi felsős (336 fő) tanuló. A tagozatok közti zökkenőmentes átmenet csak összehangolt pedagógiai tervezéssel, folyamatos kapcsolattartással, hatékony kommunikációval lehet sikeres. Biztosítani szeretném főiskolai-, és egyetemi hallgatók bolyais tanítási gyakorlatát. Pályakezdő új pedagógusaink gyakornok éveiben a mentortanárok szakmai segítségnyújtására nagy hangsúlyt kell fektetni. Közös célunk, hogy a megszerzett tapasztalatok birtokában fiatal kollégáink szívesen vállaljanak osztályfőnöki feladatokat, célirányos továbbképzéseken bővítsék pedagógiai - szakmai ismereteiket.

Fejlesztési elképzelések az alsó tagozaton

Az alsó tagozat 12 osztályközösségében a nevelő-oktató munka és a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok, tevékenységek az alsós munkaterv alapján valósulnak meg.

A munkaterv előkészítése igazi csapatmunka, a munkaközösségvezetők a tanév végi beszámolók, értekezletek tapasztalatait összegyűjtve augusztusban már egy „nyers” tervezetet visznek a közösség elé.

A tervezetet tanítóink tevékeny szakmai közreműködéssel élménygazdag, ötletes javaslatokkal egészítik ki. Vezetőként támogatni szeretnék minden olyan hagyományhű és innovatív kezdeményezést, mellyel az alsós kisdíjak tanórai és tanórán kívüli tevékenységét színesebbé, emlékezetesebbé tehetjük.

A havonta megvalósuló rendezvények intézményünk hagyományos színfoltjai - Fecskenap, Magyar népmese napja, Zene világnapja, Állatok világnapja, Őszköszöntő, Egészségnevelési hónap vetélkedői, sportversenyei, Adventi kóruspróbák és fellépés, Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi vásár, Víz világnapi programok, Föld napjához kapcsolódó vetélkedők, Anyák napi ünnepség, Gyermek

napi zsibongás -, melyek segítik a beilleszkedést az iskolai közösségbe és erősítik a bolyais közösséghez való tartozás élményét.

Az idegen nyelvekkel (angol vagy német) történő játékos megismerkedés biztos alapot nyújthat a későbbi sikeres nyelvtanuláshoz. Fontosnak tartom, hogy az első tanév idegen nyelvi ráhangolódását követően biztosítva legyen a választott nyelvi órák magasabb óraszámú 2. és 3. évfolyamon.

2022 szeptemberétől a harmadik évfolyam Digitális kultúra tantárgy keretében szerez informatikai alapismereteket. Szükségesnek érzem, hogy tanítványainkat már kisiskolás korban megtanítsuk arra, hogy tudatosan használják az őket körülvevő „okoseszközöket”, tudjanak eligazodni, szelektálni a rájuk zúduló digitalizált tartalmak között. A digitális oktatás hasznos alkalmazásait, gyermekbarát felületeit célszerű közkinccsé tenni ebben a korosztályban is.

Fejlesztési elképzelések a felső tagozaton

A felső tagozaton az általában tizenkét tanulóközösség tanulmányi- és szabadidős tevékenységét öt munkaközösség irányítja. A munkaközösségvezetők igyekeznek közös álláspontot kialakítani a gyermekeket érintő pedagógiai- és tanulmányi kérdésekben, versenyek, programok megszervezésében, sikeres lebonyolításában. Összehangolt, eredményes munkájuk a munkaközösségvezetői értekezleteken túl gyakran a tanári szobában tartott rögtönzött értekezleteknek is köszönhető.

Kapcsolatuk az alsós munkaközösségekkel jó, de az alsó - felső közti zavartalan átmenet segítségét szolgáló szakmai műhelymunkát a jövőben szeretném elmélyíteni.

Az új NAT felmenő rendszerben történő bevezetésével párhuzamosan a választott tantárgyak körét – nevelőtestület javaslatait követően – a személyi feltételek biztosítása mellett átszervezés tárgyává tenném.

Az idegen nyelvet tanulók közül a legígéretesebb diákok számára nyelvvizsga előkészítő szervezését javaslom. A sikeres megmértetés érdekében újabb tehetségműhely indítását támogatom.

Az idegen nyelvek tanulásában a második idegennyelv felvételét választott tantárgyként a hetedik évfolyamtól továbbra is jó kezdeményezésnek tartom.

A 7 - 8. évfolyam sarkalatos kérdése a továbbtanulás. A pályaeirítási tevékenységet célszerű kiszélesíteni ebben a korosztályban, mert egy jól meghozott döntés tanítványaink későbbi pályaválasztását, életútját kedvezően alakíthatja.

Fontos célkitűzésem, hogy jóképességű diákjaink minél több ismeretet szerezzenek a Bolyai János Technikum képzési kínálatáról (nyílt napok, szakmai bemutatók látogatása) és a sikeres felvételi vizsgát követően bolyais középiskolásként alapozzák meg felsőfokú tanulmányaikat, vagy a számukra vonzó szakmai előmenetel kezdetét a munkaerőpiacon.

Fejlesztési elképzelések a nevelés területén

Nevelő - oktató munkánk középpontjában mindkét tagozaton a ránk bízott gyermekek sokszínű személyisége áll. Diákjaink többsége gondos, nyugodt tanulást biztosító családi háttérrel rendelkezik. De akadnak minden osztályban kis számmal olyan tanítványok is, akikkel otthon kevésbé, vagy nem törődnek, ahol a tanulás, a szorgalmas munka nem érték. Ilyen esetekben az osztályfőnököknek rendkívül nagy szerepe van a helyes út kijelölésében, hisz ők látják legközelebről a felmerülő gondokat. Sokat segíthet adott helyzetben, ha a diák bizalommal fordulhat osztályfőnöke felé, mert megtapasztalta, hogy tőle előremutató, őszinte segítséget kap. Fontos feladatnak tartom az osztályfőnökök szaktanárokkal, munkaközösségvezetővel, iskolavezetéssel folytatott szakmai megbeszéléseit.

Az észlelt tanulási-, magatartási nehézségekkel célszerűbb azonnal foglalkozni, mint halogatni a megoldást.

Szükség esetén külsős szakemberek bevonásával is tudunk eredményeket felmutatni, gondolok itt a Családsegítő Központ szakembereinek egyéni foglalkozásaira és osztályközösségek szintjén végzett tanácsadásaira.

(a jövőben gyermekpszichológus rendszeres látogatása nagy segítséget jelentene).

A szülők többsége nevelési probléma esetén igyekszik partnerként részt venni a gondok megoldásában, szakemberhez viszi gyermekét, megfogadja a tanítók, szaktanárok útmutatását. Sajnos akadnak olyan szülők is, akik hátrítják maguktól az iskola jelzéseit, a gyermeknevelési kérdéseket nem veszik komolyan, úgy gondolják, az majd magától megoldódik, holott tapasztalatunk az, hogy a gondok segítség nélkül inkább elmélyülnek.

A nevelés hatékonyságának növelése érdekében - az egyre magasabb számú tanulásban akadályozott és beilleszkedési zavaros gyermek sikeres megsegítése miatt - a szülői házzal szorosabban együtt kell működnünk a jövőben. Az elmúlt időszak járványügyi előírásai, a túl gyorsan változó élethelyzetek, a folyamatos otthoni elszigeteltség sok családban valódi stressz-faktorként hatottak. Az iskolai tananyag önálló feldolgozása a problémás helyzeteket inkább felerősítette, mint tompította.

Szakemberek által vezetett módszertani előadások, egyéni megbeszélések segíthetik a fejlődést ezen a részterületen.

Bízom benne, hogy vezetőként is sikerül a nevelés terén elért eredményeket megtartani és a felmerülő gondokat a közös értékrend alapján megoldani.

Közösségünknek összetartó ereje van. A különböző életkorú gyermekek esetében a prioritások ugyan eltérőek, de közös rendezvényeink, sportversenyeink, vetélkedőink, kirándulásaink, színes bolyais programjaink újra és újra megerősítenek bennünket abban, hogy MI így EGYÜTT egy jó közösség vagyunk.

Ezt az erőt gyerek, pedagógus, szülő is érzi. Úgy gondolom, ezért érdemes munkálkodni.

Fejlesztési elképzelések az egymás iránti tolerancia területén

Fontos célkitűzésem a kiegyensúlyozott, konfliktusmentes iskolai légkör megteremtése, erősítése az iskolahasználók - diákok, pedagógusok, szülők - széles körében. Napjaink rohanó világában, vagy éppen a bezártság okozta körülmények miatt egyre több gyermek érkezik otthoni gondoktól terhelten az iskolába. Sok a tanácstalan, túlterhelt, fiatal szülő, sajnos a párkapcsolati- és családi gondok is megsokasodtak.

XXI. századi sajátosság az is, hogy a gyerekek egyre kevesebb időt fordítanak a tanulásra. A kööttségeket, rendszerességet nehezen viselik. Ijesztően nő a televíziózással, internethasználattal eltöltött idő, sok gyermek a virtuális világot valódi élethelyzetként értelmezi. Drasztikusan lecsökkent a fizikai aktivitásra, sport- és művészeti tevékenységekre fordított idő, a klasszikus személyiségfejlesztést szolgáló játékokra irányuló érdeklődés. Ezért is egyre gyakoribb, hogy a feszültséget a gyermek agresszióval vezeti le. Ez a „támadás” a társak ellen lehet fizikai vagy verbális bántalmazás, de sajnos megjelent a közösségi oldalakon is. Sokszor szinte észrevétlen helyzetekben, a színpalak mögött zajlik, nehezen beazonosítható például a tanórai szünetekben, iskolaudvaron. Ilyen helyzetekben - aki bánt az sérült, akit bántanak, az sérül. A pedagógusnak ekkor ott kell lenni, mindkét fél számára meg kell találni a jó megoldást, a nézeteltéréseket muszáj rendezni. Hisz a szülők az iskola felé olyan környezeti, személyi elvárásokat fogalmaznak meg, amelyekben gyermekeik biztonságban lehetnek, ahol a gyermekbarát légkör természetes körülmény.

Jól megválasztott, szakmai továbbképzéseken, tréningeken elsajátítható pedagógiai módszerekkel ösztönözni lehet az erőszakmentes viselkedést.

Az évfolyamokon átívelő, folyamatos megerősítés, a jógyakorlatok alkalmazása segítheti a nevelőmunkát.

Nem lehet hatékony egy osztályközösség nevelő - oktató munkája, ha a közösség hangulata feszült, a gyerekek ellenséges viselkedést tanúsítanak egymás, esetleg tanáraik irányába. Diákjainkban tudatosítani kell, hogy a bántalmazás bármely formája ártalmas.

A nézeteltérések megfelelő kezelése mintát ad, segítheti a diákok pozitív énképének, pozitív attitűdjének kialakulását.

Az eredményességéhez természetesen szükség van a szülők nyitott, készséges együttműködésére is.

Fejlesztési elképzelések a tehetséggondozás területén

Iskolánk nevelő - oktató munkájában kiemelt szerepet kap a tehetséges gyermekek felkarolása, kibontakoztatása.

Az egy - egy részterületen kiemelkedő érdeklődést, eredményességet mutató diákokkal egyéni képességfejlesztés során, szakköri tevékenységek és tehetségműhelyek keretében foglalkoznak pedagógusaink.

A korábbi évek tanulmányi- és sport versenyeredményei, a továbbtanulási mutatók is igazolják a komoly felkészítőmunka folyamatosságát és eredményességét.

Három éve - tantestületünk innovációra fogékony mentortanáraival - bekapcsolódtunk a tehetséggondozás országos hálózatába. Létrehoztuk a tanórai és szakköri formán túlmutató egységes szervezeti keretet a „Bolyai Tehetségpontot”. Célkitűzése a minőségi oktatás megszilárdítása intézményünkben. Kiemelkedő képességű tanítványaink tehetségműhelyekben történő hatékony fejlesztése jól illeszkedik iskolánk szervezeti kultúrájába.

A tehetségműhelyekben a mentortanárok irányításával egységes szakmai elvek alapján kidolgozott tehetséggondozó program és párhuzamos tanmenetek mentén működik a tehetséggondozás.

A belső és külső igényeket figyelembe véve nyelvi, képzőművészeti, közlekedésbiztonsági és informatikai - programozási területen hoztunk létre tehetségműhelyeket. Robotika tehetségműhelyünkben általános- és középiskolás diákok együttes informatikai fejlesztését valósítjuk meg. A jövőben az igényekhez igazodva szeretném támogatni újabb tehetségműhelyek indítását: zenei, felsős idegennyelvi, sport területeken.

2020 őszén tehetségpontunkat az eltelt időszak eredményességi mutatói alapján minősítettük. A tehetséggondozás területén végzett szakmai munka elismerését támasztja alá az az eredmény, hogy a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének szakértői a hónapokon átívelő akkreditáció után a Bolyai Tehetségpontot „Akkreditált kiváló Tehetségpont”-tá nyilvánították. Pedagógustársaimmal együtt nagyon büszkék vagyunk erre a sikerre. Úgy érzem a cím elnyerése motiváció mindannyiunk számára a tehetségígéretek folyamatos felkarolásában.

A műhelymunka pozitív hatása tanítványaink eredményességében, a továbbtanulási mutatók további emelkedésében is tükröződni fog.

Fejlesztési elképzelések a humán erőforrás területén

Intézményünkben a humán erőforrások rendelkezésre állnak, óraadó pedagógusok bevonásával a közel 100 % - os szakos ellátottság is biztosított.

E tanévben megbízott igazgatóként vezetői munkámat közvetlenül két igazgatóhelyettes munkatársam segíti. A munkamegosztás hármunk között az elmúlt hónapok tapasztalatai alapján kölcsönösen jó, a feladatok elosztásában igyekszünk mindig közös álláspontra jutni. Mindhármunk számára új kihívásokat hozott a 2020/2021. tanév, de úgy érzem a szakmai - pedagógiai – járványügyi teendőkkel a folyamatos együttműködés, humánus kommunikáció segítségével jól boldogultunk. Vezetői munkám további támogatói tapasztalt munkaközösségvezetőim, a rendszeres és időszerű szakmai-kollegális megbeszélések is segítették mindennapi munkámat. Tantestületünk valamennyi tagjáról elmondható, hogy hivatását szívügyének tekinti, szívesen dolgozik a bolyais közösségben. A tantárgyfelosztás elkészítésénél igyekszem odafigyelni az egyenlő terhelésre, figyelembe venni pedagógustársaim kéréseit, amennyiben ez a szakmai munka sikerességét segíti. Sajnos lassan bennünket is elér a pedagógushiány égető kérdése, elsősorban nyugdíjazások miatt. A zavartalan munka biztosítása érdekében folyamatosan hirdetnünk kell a hiányzó álláshelyeket és tudatosan kell tervezni az utánpótlás biztosítását. Szükség esetén óraadó pedagógusokkal kell erősíteni az összetartó, állandó intézményi közösséget.

Több mint hatszáz fős iskolánkban a BTMN-es gyermekek száma egyre növekszik, fejlesztésüket jelenleg óraadók segítik. A jövőben e területen mindenképpen szükséges főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása, hisz sajátos fejlesztési területeket kell szakember segítségével lefedni. Az SNI-s tanulókkal a technikum gyógypedagógusa óraadóként foglalkozik. Mozgáskorlátozott kisdíákunk mozgáskoordinációjának erősítését a továbbiakban is szomatopedagógus látja el, óraadóként. Több gyermek beszédrehabilitációjához logopédus szakember foglalkoztatására van szükség. Pedagógiai asszisztenseink az egyéni fejlesztéseket a szakemberek útmutatásai alapján folyamatosan segítik.

Az intézmény életében fontos szerepet töltenek be a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak. Adminisztrációs feladatainkat főállású iskolatitkár (hat órában) koordinálja, az alsó tagozaton az ügyintézés egy félállású iskolatitkár felvétele megkönnyítené. Gazdasági szakembereink feladatköre rendkívül szerteágazó, egy munkaügyi szakember alkalmazását szükségesnek tartom. Karbantartóink és 2021 januárjától saját takarítószemélyzetünk az iskola zavartalan működését, rendezett környezetét és tisztaságát biztosítják. Rendszergazdánk feladata az informatikai háttér folyamatos felügyelete, a számítógépek, laptopok, informatikai kiegészítő eszközök szervizelése.

A portaszolgálat az iskola vagyonvédelmét, a külsős látogatók ki- és beléptetését hivatott biztosítani.

Fejlesztési elképzelések a szervezetben

Az intézmény alapdokumentumait minden tanév elején felülvizsgáljuk, szükség esetén javaslatot teszünk a módosításokra. Ebbe a munkába igyekszem bevonni a tantestület valamennyi pedagógusát, mivel e dokumentumok iskolai életünk fontos szabályozói. A munkaközösségi szinten történő előzetes egyeztetések, a változások közös, kiscsoportos átgondolása nagy segítség az iskolavezetés számára a végleges változatok elkészítésében. Az átdolgozásánál, felülvizsgálatánál - a törvényi előírások betartása mellett - törekszünk olyan szabályrendszer kidolgozására, mely mindenki számára érthető és követhető.

E munka fontos elemei az alábbiak:

- Pedagógiai Program és Helyi Tanterv folyamatos átdolgozása, a tanterv felmenő rendszerű bevezetése
- Szervezeti és Működési Szabályzat, Vizsgaszabályzat éves felülvizsgálata
- Házi rend szabályrendszerének aktualizálása, egységes álláspont kialakítása vitás kérdésekben
- munkaközösségvezetők szervezetben betöltött szerepének erősítése
- tagozatonként havi munkaértekezletek megszervezése (a diákok életkori sajátosságai miatt az alsó és felső tagozatban mások a megbeszélni való feladatok, programok, kérdések)
- közös értekezletek szervezése az egész intézményt érintő történésekben: alakuló, tanévnyitó, félévzáró, tanévzáró és nevelési értekezletek, külső és belső továbbképzések
- értekezletek szervezésében törekvés az ésszerű időgazdálkodásra, rugalmasságra
- újonnan érkező pedagógusok, pályakezdők segítése munkaközösség keretein belül és az iskolavezetés tagjaival
- közösségtudat - „bolyaisnak lenni jó” - elmélyítése a hagyományos iskolai nagyrendezvényeken való tevékeny részvétellel: adventi hangverseny, farsangi bál, gálaműsor, ballagások
- iskolán kívüli csapatépítő programokban való szíves részvétel: tantestületi tanulmányutak, Bolyais bál, karácsonyi ünnepi ebéd, tanév végén szigetközi tantestületi nap

Fejlesztési elképzelések a tárgyi eszközállomány bővítése területén

Az elmúlt években pályázatoknak és fenntartói beruházásoknak köszönhetően tantermeink többségében adottak a feltételek a tanítási órák IKT eszközökkel való színesítéséhez, interaktív tételéhez. A táblákhoz tartozó projektorok egy része már elavult, cseréjükre szükség lesz a közeljövőben. Pedagógusaink irányába szakmai elvárás a digitális kompetencia beépülése a pedagógiai munkába, ezért fontos célkitűzésnek tartom mindannyiuk számára a saját használatú iskolai laptop biztosítását.

Napjaink „Z - generációs” diákjai sokkal fogékonyabbak az élményszerű, vizuális, interaktív feladatok iránt, ezért fontosnak tartom munkaközösségek szintjén folyamatosan bővíthető digitális tudástár összeállítását egy-egy tantárgy iskolai feladatbankjának kialakítását. Szeretném, ha intézményi szinten kölcsönösen közkinccsé tennénk digitális tananyagjainkat, a gyakran használt forrásoldalak elérhetőségét. Ezzel is segíthetjük egymás szakmai munkáját az IKT területén.

A digitális kultúra tantárgy felmenő szintű bevezetésével párhuzamosan szükségesnek tartom a korszerű informatika szaktanterem kialakítását a kis Bolyai épületében.

A mindennapos testnevelés bevezetése a testnevelés órák jelentős növekedését hozta magával. Sajnos sok esetben gondot jelent - főleg esős időjárás esetén és a téli időszakban - a testnevelés órák szakszerű levezetése, mivel azonos időben több osztálynak is van testnevelés órája. A kis - Bolyai tornaterme, dzsudóterme és öltözői balesetveszélyesek, egészségtelenek, a parketta mozog, több helyen felvált, a fal penészes, foltokban omlik. A termekhez tartozó vizesblokkok korszerűtlenek. A jövőben a legégetőbb feladat az anyagi források megtalálása a fentemlített helyiségek teljeskörű felújításához.

A sportpálya salakos feltöltése is időszerű, erre előreláthatólag képviselői közreműködéssel a várostól kapunk segítséget.

Az udvari játékok folyamatos karbantartását biztosítani kell.

A tantermek padlózata több osztályban is régi, idejét múlt parketta, aminek csiszolása, lakkozása tetemes költség. Célszerűnek tartom a fokozatos padlózatcserét kopásálló, könnyen tisztítható linóleumra, amely korszerűbb és higiénikusabb lenne. A főépület lépcsőház felújítása a nagyfokú igénybevétel miatt időszerű.

A nagy - Bolyaiban az alábbi nagyberuházások szükségesek:

- nyílászárók teljes cseréje
- elektromos vezetékek teljes cseréje

Ugyanitt az állandó fejlesztőszoba kialakítására is szükség van, amelyben a fejlesztéshez szükséges felszerelések, taneszközök biztosítottak: számítógép, tornaszőnyeg, kisebb sporteszközök a mozgások és egyensúly fejlesztésére, fejlesztő játékok az alapkészségek elmélyítésére, a sík-, tér- és időbeni eligazodáshoz.

Fejlesztési elképzelések a marketingtevékenység területén

Fontos célkitűzéseink:

- az általános iskolában a sikeres beiskolázás megtartása, évenként lehetőleg három első osztály indítása az alsó tagozaton
- végzős általános iskolásaink minél nagyobb arányban a Győri SzC Bolyai János Technikum középiskolás diákjai legyenek

A célok elérésére irányuló stratégiák meghatározása:

- iskolába hívogató játékos foglalkozások szervezése nagycsoportosoknak
- szülői tájékoztatás megszervezése
- iskola ismertté tétele a média eszközeivel
- a középiskola népszerűsítése a technikum programjaiban való részvétellel
- a technikum képzési kínálatának megismerése a 7 - 8. osztályosokkal
- pályaválasztási nyílt napon és szülői értekezleten való részvétel