

Vezetői program

Vezetői hitvallás

A Győri SZC Bolyai János Általános Iskola szülővárosom egyik nagy múltú oktatási intézménye, amelyhez hajdani tanítványként mély érzelmi szálakkal, emlékezetes diákévekkel kötődöm. Pályakezdő tanítóként itt fogták kezemet egykori tanárain, kollégáim, az első megszívelendő, hasznos szakmai tanácsokat Tőlük kaptam hivatásom gyakorlásának kezdetén. 2007-től ismét bekapcsolódtam az intézmény pedagógiai munkájába, majd 2013-tól az irányításába.

Tudom, hogy a több mint 600 fős diákközösség, a 39 fős tantestület és a pedagógiai munkánkat segítő 21 munkatárs vezetése, segítése óriási felelősség, folyamatos odafigyelést, készenlélet igénylő szolgálat. Egy ekkora intézmény - mint a Bolyai-iskola - eredményes, problémamentes működtetése meglátásom szerint csak humánus vezetéssel, folyamatos átgondolkodással, összehangolt napi feladatvégzéssel lehetséges. A mögöttem hagyott évek és vezetői periódusom tapasztalatai alapján úgy érzem, kollégáim, diákjaink és szüleik általában bizalommal fordulnak hozzám, látják igyekezetemet egy-egy problémás helyzet megoldása kapcsán, érzik hozzáállásomban a segíteni akarás szándékát.

Hiszem, hogy kölcsönös bizalommal, közös párbeszéddel, rendszeres kommunikációval megoldhatók azok a pedagógiai-, emberi helyzetek, melyek egy iskola életében megjelenhetnek. Személyes példamutatásommal a türelmes együttműködésre, a konstruktív munkahelyi légkör további megtartására törekszem.

Hiszem, hogy az együttes munka, a közösen elért sikerek, rugalmas helyzetmegoldások és a bolyais közösséghez való tartozás ereje stabil alapot biztosít meglévő hagyományaink és újító törekvéseink ötvözéséhez.

Fejlesztési elképzelések a pedagógiai - szakmai munka területén

Iskolánkban az alsó- és felső tagozaton a jelenlegi adatok szerint mindösszesen 580 diák általános iskolai oktatásban részesül. A létszámnak több mint fele alsós (302 fő), a többi felsős (278 fő) tanuló. Az alsó és felső tagozat közti zavartalan átmenet csak egybehangolt pedagógiai tervezéssel, rendszeres szakmai kapcsolattartással, folyamatos kommunikációval lehet sikeres.

Fejlesztési elképzelések az 1 – 4. évfolyamon

Az alsó tagozat 12 osztályközösségében a pedagógiai munka és a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok, tevékenységek rendszerét, időpontjait a tanév elején összeállított alsós munkaterv határozzák meg.

Az igényes munkaterv elkészítése mindig összehangolt csapatmunka eredménye.

A munkaközösségvezetők a tanév végi beszámolóik, értekezletek tapasztalatait felhasználva augusztusban „nyers” tervet vizsgálnak közösségük elé.

Tanítóink tevékeny szakmai közreműködéssel ötletes, újszerű javaslatokkal egészítik ki a javasolt tervezetet. Vezetőként támogatok minden olyan hagyományhű és innovatív kezdeményezést, mellyel az alsós kisdíjak tanórai és tanórán kívüli tevékenysége színesebbé, emlékezetesebbé tehető.

A tanév minden hónapjára jutó hagyományos rendezvények (a teljesség igénye nélkül) a bolyais diákélet kedves színfoltjai - Fecskenap, Magyar népmese napja, Zene világnapja, Állatok világnapja, Őszköszöntő őszi vásár, Magyar Katalin emlékműsor, Egészségnevelési hónap vetélkedői és sportversenyei, Adventi kóruspróbák és fellépés, Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi vásár és ünnepség, Magyar kultúra napja-megemlékezés, Farsangnap/Farsangi bál, Március 15. ünneplése, Víz világnapi programok, Föld napjához kapcsolódó vetélkedők, Anyák napi ünnepségek, Madarak, fák napja, Gyermeknap zibongás, Júniusi túranap -, melyek messzemenőleg támogatják a sikeres beilleszkedést iskolai közösségünkbe, erősítik az összetartozás élményét.

Az idegen nyelvekkel - angol / német - első osztályos kortól biztosított játékos megismerkedés szilárd alapot nyújt a későbbi eredményes nyelvtanuláshoz. Fontosnak tartom, hogy az első év nyelvi ráhangolódását követően folyamatosan biztosítva legyen a választott nyelvi órák magasabb óraszámú a 2 - 3. évfolyamon.

Immár a harmadik és negyedik évfolyamon is bevezetésre került a Digitális kultúra tantárgy oktatása az informatikai ismereteket megalapozása céljából. Szükséges célkitűzés, hogy tanítványainkat már kisiskolás korban megtanítsuk arra, hogy tudatosan használják az őket körülvevő „okoseszközöket”, tudjanak eligazodni az online - világban és értelmesen szelektáljanak a rájuk zúduló digitalizált tartalmak között. A digitális oktatás hasznos alkalmazásait, gyermekbarát felületeit célszerű közkinccsé tenni már ebben a korosztályban is. A digitális eszközök biztos használata nagy segítséget jelent a tanév végi kompetenciamérések sikeres lebonyolításában a szövegértés és matematika területén.

Fejlesztési elképzelések az 5 – 8. évfolyamon

A felső tagozaton a rendszerint tizenkét osztály tanulmányi- és szabadidős tevékenységét öt felsős munkaközösség irányítja. A munkaközösségvezetők törekszenek egységes álláspontot kialakítani a diákokat érintő pedagógiai- és tanulmányi kérdésekben, versenyek, programok megszervezésében, sikeres lebonyolításában. Összehangolt, hatékony munkájuk a munkaközösségvezetői értekezleteken túl gyakran a tanárban tartott rögtönzött értekezleteknek is köszönhető. Kapcsolatuk a két alsós munkaközösséggel rendszeres, az alsó - felső közti zavartalan átmenet segítségét szolgáló szakmai műhelymunka az elmúlt években elmélyült, a továbbiakban is célszerű az együttműködés.

Felső tagozatban a választott tantárgyak körét - nevelőtestület átgondolt javaslatait figyelembe véve - a személyi feltételek biztosítása mellett átszervezés tárgyává tenném.

Az idegen nyelvek tanulásában a második idegennyelv felvételét választott tantárgyként a hetedik évfolyamtól a jövőben is jó kezdeményezésnek tartom. Javaslom az angol vagy német nyelvet tanuló tehetséges diákok számára nyolcadik évfolyamon a nyelvvizsga előkészítő megszervezését a sikeres megmérettetés érdekében.

A 7 - 8. osztályosok elsődleges dilemmája a továbbtanulás kérdése.

A pályaorientációs tevékenységet tanácsos már a hetedikes korosztály esetében komolyan venni, mert egy előkészített, jól meghozott döntés tanítványaink későbbi pályaválasztását, életútját kedvezően alakíthatja.

Fontos célkitűzésem, hogy jó- és szerényebb képességű diákjaink minél több ismeretet szerezzenek a Győri SZC szakképzési kínálatáról (vegyenek részt nyílt napokon, látogassanak helyi és megyei szakmai kiállításokat). Alátámasztja az eredményes felkészítés tényét az általános iskola részéről, ha tanítványaink a sikeres felvételi vizsgát követően felsőfokú tanulmányaikat vagy a számukra vonzó szakmai előmenetel kezdetét a Győri SZC technikumaiban, gimnáziumaiban, szakképző iskoláiban alapozzák meg.

Fejlesztési elképzelések a nevelés területén

Pedagógiai munkánk centrumában mindkét tagozaton az iskolánkba beíratott, gondjainkra bízott gyermekek sokszínű személyisége áll. Diákjaink többségéről elmondható, hogy szeretetteljes, gondoskodó, nyugodt tanulást biztosító családi háttérrel rendelkeznek. Akadnak viszont minden osztályban néhányan olyan tanítványok is, akikkel otthon keveset, vagy egyáltalán nem törődnek, ahol a kitarató tanulás, a szorgalmas munka, egymás megbecsülése nem érték.

Ilyen esetekben az osztályfőnököknek, mint „lámpásoknak” rendkívül fontos szerepe van a helyes út megvilágításában, hisz ők érzékelik legjobban a közösségükben felmerülő gondokat. Sokat segíthet egy problémás szituációban, ha a kisdíák, a kiskamasz, a serdülő bizalommal fordulhat tanítója, osztályfőnöke felé, mert megtapasztalta, hogy tőle előremutató, őszinte segítséget kaphat. Az osztályfőnökök szaktanárokkal, munkaközösségvezetőkkel, iskolavezetéssel folytatott rendszeres szakmai megbeszéléseit a felmerülő gondok megoldásában nélkülözhetetlennek tartom. Az észlelt tanulási-, magatartásbéli nehézségekkel célszerű időben foglalkozni, mint halogatni a megoldást.

A szülők többsége nevelési probléma esetén igyekszik partnerként részt venni a helyzet megoldásában, szakemberhez viszi gyermekét, megfogadja a tanítók, szaktanárok útmutatását. Sajnos akadnak olyan szülők is, akik hátrítják maguktól az iskola jelzéseit, a gyermeknevelési kérdéseket nem veszik komolyan, úgy gondolják, az majd magától megoldódik, holott tapasztalatunk az, hogy a gondok egyre súlyosabbá válhatnak, ha nem foglalkozunk vele időben. Szükség esetén a gyakorlatnak megfelelően külsős szakemberek bevonását is igénybe vesszük. Az iskolai szociális segítő munkatárs, iskolapszichológus rendszeres jelenléte iskolánk mindennapjaiban nagy segítséget jelent.

Megfelelő munkakapcsolatot építettünk ki a Családsegítő Központ szakembereivel is, esetjelentés beérkezését követően igyekeznek gyors, eredményes megoldást találni egy-egy nehéz helyzetre. Szakmai napjaikon, előadásaikon rendszeresen képviselteti magát az intézmény, az ott hallott ismereteket megosztjuk egymás között.

A nevelés hatékonyságának növelése érdekében - az emelkedő tendenciát mutató tanulási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek sikeres megsegítése érdekében - a jövőben is szorosan együtt kell működnünk a szülői házzal.

Céлом, hogy vezetőként továbbra is sikerüljön a nevelés terén elért eredményeket megtartani és a felmerülő nevelési gondokat kollégáim, segítőkink bevonásával hatékonyan megoldani.

Közösségünk összetartó ereje stabil, annak ellenére, hogy a különböző életkorú gyermekek esetében az elvárások is eltérőek. Közös bolyais rendezvényeink, sportversenyeink, vetélkedőink, kirándulásaink, színes diákprogramjaink megerősítenek bennünket abban, hogy egymást segítő, jó közösséget alkotunk.

Fejlesztési elképzelések az egymás iránti tolerancia területén

Továbbra is meghatározó célom a következő vezetői időszak éveiben a kiegyensúlyozott, erőszakmentes iskolai légkör fenntartása, erősítése az iskolahasználók - diákok, pedagógusok, szülők - széles körében.

Napjaink felgyorsult, sokszor bizonytalan világában egyre több gyermek érkezik otthoni gondoktól terhelten az iskolába. Sok a tanácstalan, túlterhelt, fiatal szülő, sajnos a párkapcsolati- és családi gondok is megsokasodtak. XXI. századi sajátosság az is, hogy a gyerekek egyre kevesebb időt fordítanak a tanulásra, a kööttségeket, rendszerességet nehezen viselik.

Kiugróan megnövekedett az online térben eltöltött idő, a virtuális tér megtévesztően valóság-hű világa több gyermek számára a második otthon. Kevesebb a fizikai aktivitásra, személyiségfejlesztést szolgáló sport- és művészeti tevékenységre fordított idő, ezt háttérbe szorítja a netes alkalmazásokban való állandó jelenlét kényszeres függősége. Ezért is fordulhat elő, hogy belső feszültségét, indulatait néhány gyermek agresszióval, durvasággal, közönséges beszéddel vezeti le.

Ez a „támadás” a társak ellen lehet fizikai vagy verbális bántalmazás. Az utóbbi eset legtöbbször szinte észrevétlen helyzetekben, a tanórai szünetekben, az iskolaudvaron - „a színpalak mögött” - zajlik, ezért nehezen beazonosítható. Ilyen esetekben - aki bánt az sérült, akit bántanak, az sérül - mindkét fél számára elfogadható megoldást kell találnunk a nézeteltérések humánus rendezése céljából. Kötelességünk az azonnali közbenjárás, hisz a szülők az iskola felé olyan környezeti, személyi elvárásokat fogalmaznak meg, amelyekben gyermekeik biztonságban lehetnek, ahol a gyermekbarát légkör természetes körülmény.

Nem lehet eredményes egy osztályközösség nevelő - oktató munkája, ha a közösség légköre feszült, a gyerekek ellenséges viselkedést tanúsítanak egymás, esetleg tanáraik irányába.

Tanítványaink sikeres tanulmányi előmenetelét segíti, lelki egészségét erősíti az örömmel végzett iskolai munka.

Jól megválasztott, szakmai továbbképzéseken, tréningeken, nevelési értekezleteken elsajátítható pedagógiai módszerekkel ösztönözni lehet az évfolyamokon átívelő helyes magaviselet megerősítését, a pozitív tulajdonságok elmélyítését a rosszak gyengítésére. Diákjainkban tudatosítani kell, hogy a bántalmazás bármilyen formája ártalmas. Szükséges kialakítani bennük azt a hozzáállást, melynek segítségével helyesen tudnak mérlegelni és cselekedni akkor, ha szem- vagy fültanúi annak, hogy egy társukat egy másik társuk fizikálisan vagy verbálisan bántalmaz, emberi méltóságában megaláz. Az iskolai hatások egészséges szelekciója, a nézeteltérések megfelelő kezelése segítheti a diákok pozitív jövőképeinek felépítését. Az eredményességhez természetesen szükség van a szülőkkal történő építő, készséges együttműködésre is.

Fejlesztési elképzelések a tehetség gondozás területén

A Bolyai - iskola pedagógiai munkájában kiemelt jelentőségű feladat a tehetséges gyermekek felkarolása, kibontakoztatása. Az egy - egy részterületen társai közül kimagasló tájékozottságot, eredményességet mutató diákokkal egyéni képességfejlesztés biztosításával, szakköri tevékenységek és tehetségműhelyek keretében foglalkoznak elhivatott pedagógusaink. Az idei- és korábbi tanévek tanulmányi- és sportversenyek dobogós eredményei, a továbbtanulási mutatók is igazolják a komoly felkészítőmunka folyamatosságát és hathatóságát.

Hat éve - tantestületünk innovációra fogékony mentortanáraival - bekapcsolódtunk a tehetség gondozás országos hálózatába. Létrehoztuk a tanórai és szakköri foglalkozásokon túlmutató egységes szervezeti keretet a „Bolyai Tehetségpontot”, melynek célkitűzése a minőségi oktatás megszilárdítása intézményünkben. Iskolánk szervezeti kultúrájába nagyszerűen illeszkedik a kiemelkedő képességű tanítványok tehetségműhelyekben megvalósuló eredményes fejlesztése. A tehetségműhelyekben a mentortanárok irányításával egységes szakmai elvek alapján kidolgozott tehetség gondozó program és párhuzamos tanmenetek mentén működik a tehetség gondozás.

A belső és külső igényeket figyelembe véve nyelvi-, képzőművészeti-, zenei- és informatikai - programozási részterületen szerveztünk tehetségműhelyeket. Robotika tehetségműhelyünkben általános- és középiskolás diákok együttes informatikai fejlesztését valósítjuk meg. A jövőben a felmerülő igényekhez igazodva szeretném támogatni újabb tehetségműhelyek indítását: matematika, idegennyelv (felső tagozat) és sport területeken.

2021 őszén tehetségpontunkat az eltelt időszak eredményességi mutatói alapján minősítettük. A tehetség gondozás területén végzett szakmai munka elismerését támasztja alá az az eredmény, hogy a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének szakértői a hónapokon átívelő akkreditáció után a Bolyai Tehetségpontot „Akkreditált kiváló Tehetségpont”-tá minősítették. Pedagógustársaimmal együtt méltán vagyunk büszkéek erre a sikerre, úgy érzem a cím elnyerése lelkesítő motiváció mindannyiunk számára a tehetségígéreték felismerésében, folyamatos felkarolásában.

Fejlesztési elképzelések a humán erőforrás területén

Iskolánk a humán erőforrások tekintetében az elvárásoknak megfelelő, óraadó- és részmunkaidős pedagógusok bevonásával a közel 100 százalékos szakos ellátottság is biztosított.

Az elmúlt négy évben vezetői munkámat közvetlenül két igazgatóhelyettes kollégám segítette. A munkamegosztás hármunk között tökéletesen megosztott, a feladatok megoldásában igyekszünk mindig közös álláspontot kialakítani. Támogató segítségüket megbízásom esetén a következő vezetői ciklusban is szívből szeretném megtartani.

Úgy érzem a szakmai-pedagógiai-technikai kihívásokat a kollektív, humánus együttműködés, rendszeres kommunikáció segítségével eddig is meg tudtuk és a jövőben is meg fogjuk oldani.

Vezetői munkám támogatói tapasztalt, agilis munkaközösségvezetőim, akik a havi munkaértekezleteken és időszerű szakmai-emberi megbeszélések alkalmával is segítették vezetői munkámat, döntések meghozatalát. Elhivatott feladatvállalásukra a jövőben is örömmel számítok megbízatásom esetén.

Tantestületünk minden egyes pedagógusáról elmondható, hogy hivatását szívügyének tekinti, szívesen tanít, nevel, vállal plusz feladatokat bolyais közösségünkben. Egy vezető napi munkájában felbecsülhetetlen támasz egy ilyen kollektíva jelenléte, ezért hozzáállásommal, döntéseimmel igyekszem a jövőben is e közösség erősségét, összetartását biztosítani.

A tantárgyfelosztás elkészítésénél odafigyelek az egyenlő terhelésre óraszámok tekintetében, figyelembe veszem pedagógustársaim kéréseit, amennyiben ez a szakmai munka sikerességét segíti. Bennünket is elér lassan a pedagógushiány égető kérdése, elsősorban a nyugdíjazások miatt. Megnyugtató érzés, hogy nyugdíjasaink szívesen vállalnak munkát nyugdíjas éveik elérését követően és erre mi igényt is tarthatunk. A hiányzó álláshelyeket - jelenleg az ének - német nyelv szak – folyamatosan hirdetjük és tudatosan tervezzük az utánpótlás biztosítását. Óraadó pedagógusaink évek óta szívesen besegítenek egy-egy részterület ellátásába, ami nagy könnyebbség a szakos tanórák lefedésében.

Közel hatszáz fős iskolánkban a BTMN-es és SNI-s gyermekek száma folyamatosan növekszik. Fejlesztésüket lelkiismeretes, hatékony együttműködésre törekvő főállású fejlesztőpedagógusunk és gyógypedagógusunk, valamint logopédus és mozgásfejlesztő óraadók segítik.

Pedagógiai asszisztenseink az egyéni fejlesztéseket, differenciált foglalkozásokat a pedagógus kollégák és fejlesztőink útmutatásai alapján folyamatosan segítik.

Az intézmény életében fontos szerepet töltenek be a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak. Adminisztrációs feladatainkat főállású igényes, precíz iskolatitkárunk koordinálja.

Gazdasági-munkaügyi munkatársaink feladatköre rendkívül szerteágazó, ők a technikum adminisztrációját is koordinálják. Karbantartóink és 2021 januárjától saját takarítószemélyzetünk az iskola zavartalan működését, rendezett környezetét és tisztaságát biztosítják, e területen a jövőben a munkaidőbeosztás átszervezését, a hatékony ellenőrzés átgondolását tervezem.

A rendszergazdai, honlapkezelési, informatikai feladatkört külsős cég - a Script Generation - látja el a tanév kezdetétől. Tagjai a technikum két informatika szakos oktatója és általános iskolánk matematika-fizika szakos pedagógusa. Munkájukkal rendkívül elégedettek vagyunk, az informatikai háttér állandó felügyelete, a számítógépek, laptopok, informatikai kiegészítő eszközök szervizelése, a kompetenciamérések zavartalan lebonyolítása folyamatosan biztosított.

A portaszolgálat az iskola vagyonvédelmét, a külsős látogatók ki- és beléptetését illetékes biztosítani. Ezt a középiskola főállású dolgozója és egy nyugállományban lévő portás látja el (egyéni vállalkozó közvetítésével) kiváló hozzáértéssel.

Fejlesztési elképzelések a szervezetben

Az intézmény alapküldetésait minden tanév augusztusában, az alakuló hét időszakában vezetői és munkaközösségi szinten felülvizsgáljuk, szükség esetén javaslatokat teszünk a módosításokra. Ebbe a munkába rendszeresen bevonom a tantestület valamennyi pedagógusát, mivel a szabályozók iskolai életünk fontos útmutatói. A munkaközösségi szinten történő előzetes egyeztetések, a változtatások közös, kiscsoportos átgondolása hatékony segítség az iskolavezetés számára a végleges forma elkészítésében. A dokumentumok átdolgozásánál, felülvizsgálatánál - a törvényi előírások betartása mellett - törekszünk olyan egységes szabályrendszert kidolgozni, amely mindenki számára egyértelmű és követhető.

Rendszeres tanév eleji feladatok a szabályozókkal kapcsolatban

- A Pedagógiai Program és Helyi Tanterv éves felülvizsgálata, átdolgozása
- Szervezeti és Működési Szabályzat, Vizsgaszabályzat éves felülvizsgálata, szükség szerinti átdolgozása
- A Házi rend szabályrendszerének aktualizálása, egységes álláspont kialakítására való törekvés a vitás kérdésekben
- A pedagógus teljesítményértékelés szabály- és szempontrendszerének kidolgozása még előttünk álló feladat a tanévzárást követően

Rendszeres tennivalók a szervezet egységének erősítése érdekében

- Munkaközösségvezetők szervezetben betöltött szerepének megbecsülése
- Havi munkaértekezletek megszervezése (mivel a diákok életkori sajátosságai miatt az alsó és felső tagozaton eltérőek a megbeszélni való feladatok, programok, szükség esetén ezeket tagozatonként biztosítjuk)
- Közös értekezletek szervezése az egész intézményt érintő történésekben: alakuló, tanévnyitó, félévzáró, tanévzáró és nevelési értekezletek, külső és belső továbbképzések
- Tanácskozások, értekezletek szervezésében törekvés az észszerű időgazdálkodásra, rugalmasságra

- Belépő új kollégák segítése, pályakezdő gyakornokok mentorálása munkaközösség keretein belül és az iskolavezetés tagjaival együttesen
- Összetartozásunk elmélyítése a hagyományos iskolai nagyrendezvényeken való támogató részvétellel, mint bolyais jótékonyági bál, adventi hangverseny, farsangi bál, gálaműsor, ballagások
- Iskolán kívüli csapatépítő programokban való szíves részvétel, mint tantestületi tanulmányutak, kirándulások, karácsonyi ünnepi ebéd, tagozatok csapatépítő programja a tavaszi hónapokban, tanév végi szigetközi tantestületi nap

Fejlesztési elképzelések a tárgyi eszközállomány bővítése területén

Az elmúlt évtizedben pályázatoknak és fenntartói beruházásoknak köszönhetően tantermeink többségében a feltételek a tanítási órák IKT eszközökkel való színesítéséhez, interaktívvá tételéhez megvalósultak. A táblákhoz tartozó projektorok cseréje 2021 után megtörtént. Pedagógusaink felé szakmai elvárás a digitális kompetenciák beépítése a pedagógiai munkába, ezért fontos, hogy mindannyiuk részére saját használatú korszerű iskolai laptopot biztosítsunk.

E tanévben e törekvésünk 30 db laptop beszerzésével részben megvalósult, ami nagy segítség a felkészülésnél, adminisztráció vezetésénél tanáraink számára. Azonban ezeket az eszközöket a saját használat mellett a kompetenciamérések évfolyamszintű lebonyolításához is rendszeresen bekérjük.

Az öt évfolyam mérésébe a digitális kultúra tantárgy oktatásához korábban vásárolt tableteket (30 db), és az egyik termünkben (osztályterem, nem szaktanterem) a falak mellett elhelyezett asztali számítógépet (21 db) is „bevonjuk”. A jövőben újabb, kétszoptnyi tablettel (40 db) szeretnénk az állományt bővíteni, így a kollégák és vezetők által használt laptopokat fel tudjuk szabadítani a mérésekben történő rendszeres használat alól.

Napjaink „Alfa - generációs”, a digitális békák korszakában született diákjai rendkívül fogékonyak az élményszerű, vizuális, interaktív feladatokra, ezért összpontosítanunk kell arra, hogy a munkaközösségek szintjén folyamatosan bővíthető digitális tudástárat állítsunk össze egy-egy tantárggyal kapcsolatban.

Törekvésem, hogy kölcsönösen tegyük közkinccsé intézményi szinten digitális tananyagainkat, gyakran használt forrásoldalak elérhetőségét, ezzel is segítve egymás szakmai munkáját az IKT területén.

Javaslom, hogy használjuk ki az E-Kréta digitális kollaborációs terének lehetőségeit és búvárkodjunk digitális tananyagtárban, szervezzünk a jövőben e felületek biztos kezeléséhez tantárgyakhoz kapcsolódó szakmai műhelymunkát.

A mindennapos testnevelés bevezetése a testnevelés órák jelentős növekedését hozta magával. Sajnos sok esetben gondot jelent - főleg esős időjárás esetén és a téli időszakban - a testnevelés órák szakszerű levezetése, mivel azonos időben több osztálynak is van testnevelés órája.

A kis - Bolyai tornaterme, dzsúdóterme és öltözői balesetveszélyesek, egészségtelenek, a parketta mozog, több helyen felvált, a falak penészesek, foltokban omlanak. A termekhez tartozó vizesblokkok korszerűtlenek. A jövőben továbbá is a legégetőbb feladat az anyagi források megtalálása a fentemlített helyiségek teljeskörű felújításához. E tanévben a vizesedés megszüntetésére a fenntartó irányításával munkálatok kezdődtek.

A sportpálya salakos feltöltése is időszerű, az anyagi forrás felkutatása feladatunk.

Jó idő esetén a tágas udvarunk szerencsére alkalmas testnevelés órák szervezésére, az itt felállított udvari játékok folyamatos karbantartását biztosítani szükséges.

A tantermek padlózata még néhány osztályunkban régi, idejét múlt parketta, aminek csiszolása, lakkozása számottevő költség. Célszerűnek tartom a fokozatos padlózatcserét kopásálló, könnyen tisztítható linóleumra, amelynek megóvására minden közösség odafigyel.

Irodai fénymásológépünket, nyomtatónkat rendszerint a technikumtól „örököljük”. A jelenleg használatban lévő felett is eljárt az idő. Az alsó tagozat pedagógiai munkájának sajátossága, hogy a differenciált munkáltatás biztosítása sokkal több fénymásolást igényel. Időszerűnek tartom egy nagyteljesítményű, új eszköz beszerzését a közeljövőben, a folyamatos javíttatások alkatrészcserek kiküszöbölése érdekében. A vezetői iroda nem rendelkezik külön nyomtatóval, fénymásolóval, ennek biztosítását is szeretnénk elérni.

A főépületbe felvezető lépcsőház felújítása a nagyfokú igénybevétel miatt szintén esedékes. Előkertünk balesetveszélyes beteg fenyői kivágásra kerültek, a patinás főépület előtti területet parkosítani szükséges, mivel az utcafrontra néz és a jövőben használni is szeretnénk.

A nagy - Bolyai épülete a technikum épülete, nekünk telephelyünk ez az egység. Önálló fejlesztésre itt nincs lehetőségünk, csak javaslatokat tudunk tenni arra, hogy miben kellene közösen gondolkodnunk. A legégetőbb probléma, hogy a mindkét iskolatípus nagy népszerűsége miatt egyre nehezebben férünk el. 6 - 8. évfolyamosaink a pincében és a tetőtérben tanulnak, két osztálynak idén nyáron „szükségtermet” alakítunk ki az orvosi szobából és a kis - Bolyai tanári szobájából. Közösségeink felsőben már 30 főt közelítik, sok a beköltöző körzetünkbe. A szükségtermekben maximum 22 - 24 gyermeket tudunk szűkösen leültetni. Megoldást a tetőtér további beépítése, vagy az udvaron konténer - tantermek elhelyezése jelentene. Tisztában vagyunk azzal, hogy ezek hatalmas költségek a fenntartói költségvetésből, ezért a jövőben pályázati forrást lenne célszerű e probléma megoldására felkutatni.

Fejlesztési elképzelések a marketingtevékenység területén

Fontos célkitűzéseink

- az évtizedes hagyományokhoz hűen az általános iskolában a sikeres beiskolázási mutatók fenntartása, évenként három első osztály indítása az alsó tagozaton
- végzős általános iskolásaink minél nagyobb arányban a Győri SZC technikumainak, gimnáziumainak és szakképző iskoláinak sikeres középiskolás diákjai legyenek

A célok elérésére irányuló stratégiák meghatározása

- iskolába hívogató játékos foglalkozások szervezése nagycsoportosoknak
- szülői tájékoztatás megszervezése
- iskola mindennapi életének, eredményességének folyamatos bemutatása honlapjaink, Facebook oldalunk és a média bevonásával
- a Győri SZC középiskolai képzési kínálatának megismertetése a hetedik és nyolcadik osztályosok számára
- pályaválasztási nyílt napokon és szülői értekezleten való részvétel

Záró gondolatok

Vezetőként meghatározó feladatomban tartom, hogy helyetteseimmel, tantestületünk pedagógusaival, pedagógiai munkánkat segítő valamennyi munkatársammal együtt biztosítsam a Bolyai-iskola nagymúltú hagyományaira épülő elismert és hatékony működést. Fontos célom, hogy a Győri Szakképzési Centrummal, a fenntartó vezetőségével, munkatársaival kölcsönösen együttműködve biztosítsuk az intézményben folyó sikeres nevelő - oktató munka személyi- és tárgyi feltételeit, iskolánk kellemes munkafeltételeit.

Törekvésem továbbá, hogy bolyais hagyományainkat szem előtt tartva a mindennapok pedagógiai munkájában támogassam a megújulásra való kezdeményezéseket, engedjem szárnyalni kollégáim pedagógiai kiteljesedését.

Vágyom, hogy a Győri SZC Bolyai János Általános Iskola a továbbiakban is egy olyan intézmény legyen, amit szeretnek diákjai, ahol megvalósul a tanítványok sokoldalú fejlesztése, ahol szívesen, egymást támogatva dolgoznak pedagógusaink és pedagógiai munkát segítő valamennyi munkatársunk.

Az elmúlt évek személyes tapasztalásaként átélhettem, a mi iskolánkban példaértékű a munkahelyi légkör, kis és nagydiákjaink többsége reggelente vidáman érkezik, szívesen tanul, bizalommal fordul a felnőttekhez kérdéseivel. Szülői közösségünk elismeri tenni akarásunkat, tisztelettel keres bennünket probléma esetén, együttműködő, támogató háttér. Úgy érzem a „bolyaisnak lenni jó” életérzést korábbi vezetőtársaim munkáját folytatva közösségemmel fenn tudom tartani.

Tisztelettel kérem a Győri Szakképzési Centrum Vezetőségének és a Győri SZC Bolyai János Általános Iskola Közösségének támogatását pályázatom kedvező elbírálásához.

Mosonmagyaróvár, 2024. május 27.

Molnáré Tóth Erika

pályázó